

ANEXO 1
Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios
Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

CRONOGRAMA DE ACCIONES

FECHA	ACCIONES
13/05 al 17/05/13 (5 días hábiles)	Difusión y notificación a través de la Secretaría de Asuntos Docentes
20/05 al 22/05/13 (3 días hábiles)	Inscripción de los aspirantes en Secretaría de Asuntos Docentes
23/05 al 29/05/13 (5 días hábiles)	Confección y remisión de nóminas de inscriptos a la Comisión Evaluadora por parte de las Secretarías de Asuntos Docentes: a) inscriptos en condiciones de aspirar b) inscriptos que no reúnen condiciones
30/05 al 05/06/13 (5 días hábiles)	Recepción y Control de los Listados de Inscriptos. Rectificaciones si correspondiere. Remisión de Listados a Secretaría de Asuntos Docentes.
10/06 al 11/06/13 (2 días hábiles)	Exhibición y notificación de las nóminas de inscriptos que poseen los requisitos para aspirar y de aquellos que no los reúnen
A partir 17/06/13	Inicio de Pruebas de Selección

ANEXO 2**Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social****REGIONES: 1, 17 y 24****SEDE DE LA COMISIÓN I:** Jefatura de Región 1 - Gestión Estatal -
Calle 50 N° 881 – La Plata

Titular: Directora Provincial de Gestión Educativa
CASADAMÓN, Ana María
Suplente: Asesora de la Dirección de Psicología Comunitaria y
Pedagogía Social
PRESTIFILIPPO, Claudia

Titular: Inspectora Jefe Distrital
CORADAZZI, María Teresa
Suplente: Inspectora Jefe Distrital
POLIMENO, Nélide

Titular: Inspectora de Enseñanza.
MIRANDA, María
Suplente: Inspectora de Enseñanza.
LARROCEA, Miriam

REGIONES: 2,4 y 5**SEDE DE LA COMISIÓN II:** Jefatura de Región 2 - Gestión Estatal -
Av. Mitre 750, 1°Piso - Avellaneda

Titular: Directora Provincial de Gestión Educativa
CASADAMÓN, Ana María
Suplente: Inspectora Jefe Distrital
LAULHÉ, Laura

Titular: Inspector Jefe Distrital
CASTILLO, Héctor
Suplente: Inspectora Jefe Distrital
ESPÓSITO, Nancy

Titular: Inspectora de Enseñanza.
LARIÑO, Olga
Suplente: Inspectora de Enseñanza.
SALAS, Viviana

REGIONES: 3,6 y 7

SEDE DE LA COMISIÓN III: Jefatura de Región 3 - Gestión Estatal -
Pueyrredón 2241 – Lomas del Mirador
(La Matanza)

Titular: Directora Provincial de Gestión Educativa
CASADAMÓN, Ana María
Suplente: Inspectora Jefe Distrital
BRESSAN, Amelia

Titular: Inspectora Jefe Distrital
COMMATTEO, Marisa
Suplente: Inspectora Jefe Distrital
BETANCUR, Claudia

Titular: Inspectora de Enseñanza.
ANTONINI, María Laura
Suplente: Inspectora de Enseñanza.
NICOLAZZO, Marcela

REGIONES: 8,9 y 10

SEDE DE LA COMISIÓN IV: Jefatura de Región 9 - Gestión Estatal -
Argüero 1878 – San Miguel

Titular: Directora Provincial de Gestión Educativa
CASADAMÓN, Ana María
Suplente: Inspectora Jefe Regional - Gestión Estatal
ATILLI, Inés

Titular: Inspectora Jefe Distrital
LEIVA, Mónica
Suplente: Inspectora Jefe Distrital
KRAUTH, Griselda

Titular: Inspectora de Enseñanza.
VAZQUEZ, Cristina
Suplente: Inspectora de Enseñanza.
ROMÁN, Patricia

REGIONES: 11,12 y 13

SEDE DE LA COMISIÓN V: Jefatura de Región 11 - Gestión Estatal -
Tres de Febrero 181 - Zárate

Titular: Directora Provincial de Gestión Educativa
CASADAMÓN, Ana María
Suplente: Insectora Jefe Distrital
BAYONA, Elba

Titular: Inspectora Jefe Distrital
FRIEDMAN, Débora
Suplente: Inspector Jefe Distrital
DEL ARCO, Mario

Titular: Inspectora de Enseñanza
REZOLINO, Sandra
Suplente: Inspectora de Enseñanza.
LÓPEZ, Silvia

REGIONES: 14, 15 y 16

SEDE DE LA COMISIÓN VI: Jefatura de Región 15 - Gestión Estatal -
Artigas 650 - Pehuajó

Titular: Directora Provincial de Gestión Educativa
CASADAMÓN, Ana María
Suplente: Inspectora Jefe Distrital
MAZZIERI, Griselda

Titular: Inspectora Jefe Distrital
MARTÍNEZ, Laura
Suplente: Inspectora Jefe Distrital

RODRIGUEZ, Alicia

Titular: Inspectora de Enseñanza.
MORGANTI, Mónica

Suplente: Inspectora de Enseñanza.
LOZANO, Adriana

REGIONES: 18, 19, 20 y 25

SEDE DE LA COMISIÓN VII: Jefatura de Región 19 – Gestión Estatal
Av. Colón 6040 – Gral. Pueyrredón

Titular: Directora Provincial de Gestión Educativa
CASADAMÓN, Ana María

Suplente: Inspectora Jefe Regional – Gestión Estatal
BORDALECU, Graciela

Titular: Inspectora Jefe Distrital
GARCÍA, María Luján

Suplente: Inspectora Jefe Distrital
CROVETTO, Ana María

Titular: Inspectora de Enseñanza
ACUÑA, Virginia

Suplente: Inspectora de Enseñanza
BIANCHINI, Liliana

REGIONES: 21, 22 y 23

SEDE DE LA COMISIÓN VIII: Jefatura de Región 22 – Gestión Estatal
San Martín 371
Bahía Blanca

Titular: Directora Provincial de Gestión Educativa
CASADAMÓN, Ana María

Suplente: Subdirectora de la Dirección de
Psicología Comunitaria y Pedagogía Social
LAJUD, Claudia Andrea

Titular: Inspectora Jefe Distrital
MORENO, Mónica

Suplente: Inspectora Jefe Distrital
ARECO, María

Titular: Inspectora de Enseñanza
MAS, Patricia

Suplente: Inspectora de Enseñanza
ELIZALDE, Graciela

ANEXO 3

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN

Cobertura de Cargos Jerárquicos Transitorios de:.....

REGIÓN:.....

DISTRITO:

1) Datos Personales:

Apellido y Nombre:.....

Documento de Identidad: Tipo.....Nº:.....

Lugar de nacimiento:.....Fecha:.....

Domicilio:.....Piso:.....Depto.:.....

Localidad:.....Partido:.....T.E:.....

Este domicilio será el constituido a los efectos de todas las notificaciones relacionadas con la presente cobertura.

2) Títulos Docentes Habilitantes:

Título / Capacitación Docente	Expedido por:

3) Situación de Revista:

Dirección	Distrito	Establec.	Cargo/Asig. / Materia / Esp. Curric.	Cant. Mód. / Hs. Cát.	Puntaje Docente (*)

(*) Adjuntar fotocopia de PAD 2012 correspondiente a cada Cargo, Módulo u Horas consignado en la Situación de Revista, autenticado por el directivo del Servicio Educativo.

4) Cargos Jerárquicos Transitorios que desempeña actualmente.

Cargo	Con Desempeño en:			Relevo para la Asignación de Funciones		
	Dirección Docente	Distrito	Establec.	Cant. Mód. / Hs. Cát.	Cargo Asig/ Materia	Establec.

5) Disposición 65/11: (encerrar lo que corresponda)

¿Meritado en la Nómina Vigente?	SI	NO
¿Renuncia al orden de mérito del Listado?	SI	NO

6) Requisitos para la Inscripción: (encerrar lo que corresponda)

- 6.1. Cambio de funciones: SI NO
 Presenta certificado R. N° 12.465/99 SI NO
- 6.2. SITUACIONES DISCIPLINARIAS: (encerrar lo que corresponda)
- Actuaciones Presumariales: SI NO
 Actuaciones Sumariales: SI NO
 Sanción de postergación de ascenso: SI NO

6.3 Antigüedad en la **docencia pública** de la Provincia de Buenos Aires con carácter de titular, provisional o suplente al 31/12/12

Antigüedad en el desempeño efectivo en la Dirección que convoca con carácter de titular, provisional o suplente al 31/12/12.....

Los datos consignados en la presente inscripción tienen carácter de declaración jurada. La comprobación de falseamiento de datos eliminará al aspirante.

Lugar y Fecha:.....

Firma del aspirante:.....

CERTIFICO QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE ES AUTENTICA Y QUE EL ASPIRANTE PRESENTA..... FOLIOS. LUGAR Y FECHA:

.....
 Firma y sello de la Autoridad Interviniente

RECIBO DE INSCRIPCIÓN PARA EL INTERESADO

Secretaría de Asuntos Docentes del Distrito de:deja
constancia que El / la Docente.....se
encuentra inscripto en la convocatoria a Pruebas de Selección para la cobertura de
Cargos Jerárquicos Transitorios de..... dependientes de
.....

Lugar y Fecha:

.....

Firma y Sello de la autoridad competente.....

ANEXO 4

Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

TEMARIO Y BIBLIOGRAFIA

EJE 1. POLÍTICA EDUCATIVA Y SISTEMA EDUCATIVO

1. Estado y Educación. Ordenamiento jurídico
2. Ley Nacional N°26206
3. Ley Provincial N°13688. Principios fundamentales de la Educación bonaerense.
4. Estructura político-pedagógica del Sistema Educativo Provincial.
5. Dirección de Inspección General
 - La estructura supervisiva regional y distrital.
 - Fundamentos generales, específicos y particulares de la supervisión areal.
 - El Inspector Areal de la Modalidad como Inspector de Enseñanza en el marco de la Ley Provincial 13.688
- 6, Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
 - Misiones, Funciones y Estructura;
 - Concepto de Modalidad. Definición en el marco de la Ley. El artículo 43. Definiciones y Funciones. La transversalidad hacia los diferentes Niveles.
 - Normativa específica vigente. Comunicaciones, Resoluciones y Disposiciones de la Dirección.
 - Leyes Nacional y Provincial de Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE N°1

MARCO NORMATIVO

- Código Civil Art.117º y concordantes- Responsabilidad Civil
- Código Procesal Penal Art.80º- Denuncias – obligaciones
- Constitución de la Nación Argentina
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires
- Convención Internacional de los Derechos del Niño (Naciones Unidas)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Decreto N°3991/97 - Uso de la bandera oficial de la Prov. de Buenos Aires
- Decreto N°4161/96 - Estatuto del Empleado Público
- Decreto N° 2299 / 11. Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.
- Decreto N°4767/72 - Manual de Cooperadoras Escolares y Decreto N°355/73 - Ampliación Manual de Cooperadoras
- Decreto N°3918/98 - Accidentes de Trabajo
- Ley N°7647 de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley N°26206 de Educación Nacional
- Ley N°13688 de Educación de la Provincia de Buenos Aires
- Ley N° 13298 Promoción y Protección integral de los derechos de los niños de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley N° 13634.Responsabilidad Penal Juvenil
- Ley N° 26150 Educación Sexual Integral
- Ley N°12569. Violencia Familiar
- Ley N°10579 (Decreto Reglamentario N°2485/92, su complementario N°688/93 y modificatorios a la fecha) - Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As.
- Resolución N°1039/01 - Distribución de la carga laboral de los E.O.E. en las Instituciones Educativas
- Resolución N°5304/03 - Reglamento de Centros Educativos Complementarios
- Resolución N°3363/88 y Anexo (Res.N°8419/91) - Reglamento de Porteros, Cocineros y Ayudantes de Cocina

- Res. 6000/3 Creación de la Unidad Ejecutiva de Gestión Distrital.
- Resolución 473/05 – La Inspección General y las Jefaturas Regionales y Distritales.
- Resolución N°824/05 - Cobertura de cargos Jerárquicos Transitorios
- Resolución N°1053/05 - Calificación y Promoción de alumnos
- Resolución N°2150/05 - Uso compartido de edificios
- Resolución N° 3367/05, 333/09 y 1004/09- Pautas para la Confección de Plantas Orgánico Funcionales
- Resolución N°3232/06 y N°3869/06 - Tramitación de creación de Establecimientos Escolares
- Resolución N°4726/08 - Imposición de nombre para establecimientos educativos
- Resolución 45/08. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Consejo Federal de Educación.
- Resolución 10/12.Estructura orgánico funcional de la Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. Bs. As
- Resolución 1447/09 Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios.
- Resolución N° 498/10 - Lecciones Paseo
- Resolución Calendario Escolar 2013
- Resolución Calendario de Actividades Docentes 2013
- Resolución 4635/11 La inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad con proyectos de integración en la Provincia de Buenos Aires. .
- Disposición N° 40/08. Reuniones Plenarias. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Disposición N° 41/08 Pautas y procedimientos para regular la actividad de los Equipos dependientes de la Modalidad. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Disposición N°76/08 – Roles. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Disposición N°7/09 Mesa de Gestión Psicoeducativa. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

- Disposición N° 8/09 Pautas para la confección de Listados de Emergencia. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Disposición N°9/09 - Equipos Interdisciplinarios Distritales. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Disposición N°1/13 - Distribución de Equipos de Distrito de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social
- Comunicaciones de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar – Años 2000 a 2006 (disponibles en el Portal Educativo: <http://www.abc.gov.ar/>)
- Comunicaciones de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social – Años 2007 a 2012(disponibles en el Portal Educativo: <http://www.abc.gov.ar/>)
- Documentos de Trabajo 2009 y 2010 de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (disponibles en el Portal Educativo www.abc.gov.ar)

EJE 2. EL INSPECTOR DE ENSEÑANZA. LA TAREA DE SUPERVISIÓN

1. La tarea del Inspector de Enseñanza en la implementación de la Política Educativa de la jurisdicción. Articulación entre la macro y micro política institucional. Líneas de las Direcciones de Nivel y Modalidad.
2. La integración de la tarea administrativa y pedagógica en el marco de la implementación de las líneas de supervisión, según las prescripciones de los Artículos 85 y 86 de la Ley de Educación Provincial N° 13.688
3. Las dimensiones: político, pedagógica, administrativas-organizacional y comunicacional como articuladoras de las prácticas supervisivas.
4. La autoridad pedagógica del Inspector de Enseñanza, estrategias para su construcción.
5. La asimetría pedagógica entre el Inspector de Enseñanza y los equipos de conducción que integran el área de supervisión.

6. La planificación estratégico situacional como herramienta básica en la conducción de la mejora escolar. La agenda como instrumento de jerarquización y organización de la tarea supervisiva.
7. El relevamiento, análisis y sistematización de la información en el proceso de toma de decisiones como instrumento y soporte de la tarea educativa.
8. La planificación, desarrollo y concreción del Proyecto Educativo de Supervisión.
9. El Proyecto Educativo de Supervisión y su inscripción en la planificación estratégica distrital y regional. Articulación entre niveles y modalidades.
10. Procesos de participación y trabajo en red socio comunitario y socio-educativo.
11. La evaluación del Proyecto Educativo de Supervisión como información necesaria para la toma de decisiones en la conducción del área de supervisión.
12. El registro documental de la tarea del inspector de enseñanza en el marco del asesoramiento, monitoreo y evaluación de la gestión escolar.
13. La supervisión de la implementación de los Diseños Curriculares en el marco de la orientación, la capacitación, la actualización y la evaluación de las prácticas institucionales de conducción y gestión.
14. Los distintos modos de intervención en la tarea del inspector de enseñanza.
15. La intervención supervisiva, su potencialidad para facilitar la mejora escolar.
16. El aula del Inspector: la conducción pedagógica de los equipos directivos. La supervisión de los proyectos de mejora escolar.

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE N°2

- Baquero, Ricardo (2005) La escuela, condiciones para el aprendizaje. Conferencia en el 2º Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa (PIIE)
- Blejmar, Bernardo (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires. Novedades Educativas.

- Birgin, Alejandra y Duschatzky, Silvia. (2004) Donde está la escuela. Ensayos para la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires, Manantial,
- Circular 1/11 Dirección Provincial de Gestión Educativa
- Comunicación Conjunta 1/10 (Subsecretaría de Educación y Direcciones de Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Especial, Artística, Educación Física y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social). Diagnóstico Participativo.
- Documento de trabajo (Subsecretaría de Gestión Educativa – Subsecretaría de Educación) La estructura de Supervisión en la Pcia de Bs. As. Una aproximación a la dinámica territorial. Abril 2012
- Comunicación a Inspectores de Enseñanza marzo 2012. Dirección Provincial de Gestión Educativa-Dirección Provincial de Gestión Privada-Dirección de Inspección General.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2007) Marco General de la Política Curricular.
- Dirección Provincial de Planeamiento (2007) Concepciones sobre Sistematización (disponible en www.abc.gov.ar)
- Dirección Provincial de Planeamiento (2010).Documento de apoyo “La planificación desde un currículum prescriptivo” (disponible en www.abc.gov.ar)
- Dirección Provincial de Planeamiento (2011) Uso de información para el planeamiento institucional.
- Dirección Provincial de Gestión Educativa, Dirección de Inspección General: (2010)“El inspector de enseñanza a partir de la ley de educación provincial”
- Dirección Provincial de Gestión Educativa, Dirección de Inspección General: (2010) “Autoridad y autoridad pedagógica”.
- Cullen, Carlos (2004) Perfiles ético políticos de la educación. Buenos Aires. Paidós.
- Fernández Lidia Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires. Paidós

- Greco, María Beatriz, (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Santa Fé, Homo Sapiens Ediciones, Argentina,
- Grinberg S.y Rossi M. (2005) Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- Nicastro, Sandra (1997) La historia institucional y el director de la escuela. Versiones y relatos. Buenos Aires. Paidós.
- Nicastro, Sandra. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo sabido. Rosario. Homo Sapiens.
- Nicastro Sandra-Andreozzi Marcela. Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor.2003
- D.G.C.y C. Filosofía Política del Curriculum. En Anales de la Educación Común. Tercer Siglo Año 2, Nº 4
- Sirvent, Ma. (1984)Teresa Estilos participativos ¿Sueños o realidades? En Revista Argentina de Educación. Año III, Nº5. Buenos Aires
- Tenti Fanfani, Emilio, (2004) “Viejas y nuevas formas de autoridad docente”, en: Revista Todavía 07, Buenos Aires, Fundación Osde, Argentina.

EJE 3. LA INTERVENCIÓN SOBRE LA REALIDAD SOCIO PSICO EDUCATIVA DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

1. La TRANSVERSALIDAD en función de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Las DIMENSIONES del campo supervisivo y el entrecruzamiento con la gestión de recursos en los niveles institucionales, curriculares y comunitarios.
3. El DIAGNÓSTICO areal/distrital y el Proyecto Educativo de Supervisión.
4. El PROYECTO EDUCATIVO de SUPERVISIÓN (P.E.S)
 - La planificación, desarrollo y concreción del Proyecto de Supervisión
 - El proyecto de Supervisión y su inscripción en el Plan estratégico distrital y regional

- La evaluación del Proyecto de Supervisión como información necesaria para la toma de decisiones en la conducción del área.

5. Las ESTRATEGIAS de INTERVENCIÓN SUPERVISIVA.

- Los procesos de supervisión en las distintas estructuras territoriales de la Modalidad: Equipos de Orientación Escolar(EOE), Equipos Interdisciplinarios Distritales(EID), Centros Educativos Complementarios (CEC), Equipos Distritales de Inclusión (EDI)
- La Supervisión del CEC en la dimensiones institucional, curricular, orgánico-administrativa y socio-comunitaria.
- Supervisiones específicas y conjuntas, reuniones plenarias, participación en redes y/o proyectos interinstitucionales e intersectoriales, la conformación de equipos de supervisión, en complementariedad con los supervisores de los distintos niveles y modalidades.

6. El marco de intervención psico-educativa, desde la Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

- Definición de las intervenciones de las estructuras de la Modalidad: EOE, EID, EDI ,CEC

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE N°3

- Aisenson, D; Castorina, J. A.; y otros (2008) *Aprendizaje, Sujetos y Escenarios*. Novedades Educativas. Bs. As
- Averbuj, G; Bozzalla, L; Marina, M; Tarantino, G y Zaritzky, G. comps. (2005) *Violencia y escuela. Propuestas para comprender y actuar*. Aique. Vd. As. - Las múltiples violencias de la “violencia” en la escuela. Hacia un abordaje integrativo del problema por María Inés Bringiotti, Marta Krynveniuk y Silvia Lassi; Con derecho a vivir sin violencia. Los derechos del niño y la convivencia en la escuela por Graciela Zaritzky; Complejidad e involucramiento: dos palabras que definen una experiencia

por Graciela Averbuj, Mirta Marina y Graciela Tarantino; La escuela frente al maltrato a niños en el hogar por Graciela Zaritzky; maltrato; Familia y escuela: avatares de una relación particular (herramientas) por Sandra Alegre; Repensando la escuela como espacio privilegiado para prevenir la violencia por Susana Abad

- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc. Bs. As. - Cap. Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades; Cap. La construcción de legalidades como principio educativo; Cap. La recuperación de la justicia como base del pacto intersubjetivo; Cap. La subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate; Cap. La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pautación.
- Chaves, M. (2005). *La juventud en la escuela*. Dirección de psicología y Asistencia Social Escolar. Subsecretaría de Educación. Dirección general de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.
- Comunicación Conjunta 1/01 .La grupalidad. Aportes para pensarnos como miembros de grupos y pensar los grupos.
- Comunicaciones de la Dirección:
 - Años 2000 a 2006 Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar (disponibles en el Portal Educativo: www.abc.gov.ar)
 - Años 2007 a 2012 Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (disponibles en el Portal Educativo: www.abc.gov.ar)
- Comunicación Conjunta 1/12. Guía de Orientación para la intervención en situaciones de conflicto en el escenario escolar.
- Documento Definiciones de Vulnerabilidad Educativa Dirección Provincial de Planeamiento. 2010. (disponible en el Portal Educativo www.abc.gob.ar)
- -Dabas, Elina (comp.): *Viviendo Redes. Experiencias y Estrategias para fortalecer la trama social*. Capítulos "Visibilizando Redes Comunitarias" y Capitulo "Redes Sociales y restitución Comunitaria". 2006. Bs. As. CICCUS. 2006
- Duschatzky, S. (1999) *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Paidós. Bs. As - Cap.1 La relación simbólica entre la escuela y los jóvenes de sectores populares; Cap. 4 La escuela como frontera.

- Duschatzky, S. (2007) *Maestros errantes. Experiencias sociales a la intemperie*. Paidós. Bs. As
- Fernández, A. (2007) *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Nueva Visión. Bs. As – Cap.5 Autoría de pensamiento y autonomía; Cap.6 Autoría de pensar; Cap.10 Familias: diferencias vs. exclusión
- Giberti, E. (2005) *La familia, a pesar de todo*. Noveduc. Bs. As. - Cap.4 Vinculaciones intrafamiliares; Cap.7 Adolescencia; Cap.9 Modificaciones en los posicionamientos familiares. Fin de la Tercera Parte: Las clasificaciones de las familias. Epílogo: ¿Por qué la familia a pesar de todo?
- Greco, María Beatriz. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión: una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario – Cap.1 Acerca de la autoridad; Cap.4 La autoridad de la palabra. Desafíos de la autorización; Reflexiones finales que vuelven a abrir el debate.
- Ianni, Norberto: La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Disponible en www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm
- Kaplan, C. directora. (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Miño y Dávila editores. Bs. As. - Introducción: Violencia ¿escolar? Hacia una sociología de la violencia en el sistema educativo por Carina Kaplan; Cap.1 Violencias en la escuela: una reconstrucción crítica del concepto por José Castorina y Carina Kaplan; Cap.3 Violencias, escuela y medios de comunicación por Gabriel Brenner y Carina Kaplan; Cap.7 Violencias de género en las escuelas por Paula Fainsod.
- Molina Valencia, N. (2007) *La transformación de conflictos a través de la resistencia comunitaria*. En: Saforcada y otros. Aportes de la Psicología Comunitaria. Editorial JVE – UBA
- Nicastro, S. y Greco, M.B. (2009) *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. En Cap.1 Trayectorias y formación en el contexto educativo: 1.2. La organización educativa como contexto de acción de las trayectorias formativas; 1.4. La cuestión de los dispositivos: la trayectoria como espacio de trabajo; Cap.2 Recorridos de la subjetividad. Trayectorias en el espacio de educar entre sujetos; Cap.3. Sobre el acompañamiento de las trayectorias.

- Núñez, Violeta. *Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos*. Conferencia. Universidad de Barcelona. Marzo de 2007
- Núñez, Violeta. *Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía “enseñar versus asistir”*. Universidad de Barcelona. Serie “Encuentros y Seminarios”.
- *Revista Ensayos y Experiencias N°46 La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. El deseo de aprender: un antídoto al fracaso escolar. De la discriminación oculta a la democratización en la escuela*. (2002) Kaplan, C. (comp.) Novedades Educativas. Bs. As
- *Revista Ensayos y Experiencias N°50 Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino*. (2003) Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) Ver: Frigerio, G. *Hacer del borde el comienzo de un espacio* – Serra, S. *Infancias y Adolescencias: La pregunta por la educación en los límites del discurso pedagógico* - Duschatzky, S. *¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados?*
- *Revista Ensayos y Experiencias N°58 Violencia, Medios y Miedos*. (2005) Ver: Minnicelli, M. *Peligro, niños en la escuela. Notas sobre los imaginarios que sostienen la moral del niño peligroso* – Nicastro, S. *Pensando la intervención. Una reflexión desde bambalina*.
- *Revista Ensayos y Experiencias N°69 Infancia e institución(es) Escrituras de la ley en la cultura vs. maltrato y abuso infantil. Políticas y derechos de la subjetividad infantil* (2007) Mercedes Minnicelli (coord.)
- *Revista Ensayos y Experiencias N°74 Sexualidad, relaciones de género y de generación: perspectivas histórico-culturales en educación*. (2008) Villa, A. comp. Noveduc. Bs. As.- Cap.1 *Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos recorridos, nudos resistentes* por Graciela Morgade; Cap.2 *Acerca de una confianza instituyente y la palabra sobre sexualidad en la escuela. Reflexiones sobre la experiencia de educar* por María Beatriz Greco; Cap.3 *Cuerpo, relaciones de género y de generación: perspectivas biográficas e histórico-culturales en el campo de la educación* por Alejandro Villa.
- Saforcada, Enrique y Castellá Sarriera, J: *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria*. Cap 1, 3, 4, 7. Ed Paidós. Bs. As. 1° edición. 2008

- -Terigi, Flavia: Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Conferencia .Fundación Santillana. Tercer Foro Latinoamericano de Educación. 2007.
- Toscano, A.G. (2004) *La construcción de identidades en la esfera micropolítica de las prácticas educativas*. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/jornadacapacitacion/anatoscanolegajoscolares.pdf>
- Trayectos Formativos de la D.P.A.S.E con la Dirección Provincial de Educación Superior y de Capacitación y Formación Docente Continua:
 - Condicionantes socioculturales de las trayectorias escolares. Hacia una perspectiva integral del diagnóstico y las estrategias de intervención” - Kaplan K. y Gluz N. (Módulo)
 - Adolescencia en Contextos Críticos. La práctica de los equipos de orientación escolar en el tercer ciclo de la EGB y en el nivel polimodal (Módulo)
 - Escuela, Subjetividad y niños en condiciones de desventaja social - Dispositivos pedagógicos/didácticos en CEC. (Módulo)
- Vasen, J. (2008) *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Paidós. Bs.As. Cap.3 Familia, orden y saber; Cap.5 Escuelas del presente; Cap.6 Maestros a la intemperie; Cap.7 Desarmados y entretenidos; Cap.8 Problemáticas subjetivas y atajos; Epílogo: hacer un claro.

ANEXO 5**Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social****NIVEL / MODALIDAD:****EVALUACIÓN INFORME ESCRITO VISITA A ESCUELA****CLAVE ALFANUMÉRICA:****APELLIDO Y NOMBRE DEL ASPIRANTE:****FECHA:**.....

ASPECTOS A CONSIDERAR	OBSERVACIONES
<p>1. DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN: Fuentes de datos utilizadas. Relaciones planteadas.</p> <p>Puntaje máximo: 2 (dos)</p> <p>Puntaje obtenido:</p>	
<p>2. INTERPRETACIÓN: Adecuación de los instrumentos de observación a la realidad observada. Presencia, jerarquización y relación de las categorías de análisis. Consideraciones valorativas de la realidad observada.</p> <p>Puntaje máximo: 3.50 (tres con 50/100)</p> <p>Puntaje obtenido:</p>	
<p>3. PROPUESTAS: Adecuación al interlocutor y a la situación planteada. Orientación teórica y práctica. Pertinencia y viabilidad de las propuestas</p> <p>Puntaje máximo: 3 (tres)</p> <p>Puntaje obtenido:</p>	

<p>4. ESTRUCTURA DEL DISCURSO: Claridad en la organización y presentación de las ideas Precisión léxica. Ortografía, legibilidad y presentación.</p> <p>Puntaje máximo: 1.50 (uno con 50/100)</p> <p>Puntaje obtenido:</p>	
---	--

Ítem 1.-..... Ítem 2.-..... Ítem 3.-.....Ítem 4.-.....

CALIFICACIÓN TOTAL:
(Escala de Valoración: 1 a 4,99 Desaprobado / 5 a 10 Aprobado)

.....
FIRMA DE LA COMISIÓN EVALUADORA

FIRMA DEL ASPIRANTE:.....

FECHA:

ANEXO 6
Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios
Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social
EVALUACIÓN ENTREVISTA

NIVEL / MODALIDAD:

Apellido y Nombre:

DNI N°:

Fecha:

ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
1. Capacidad comunicacional. Habilidad para transmitir oralmente el posicionamiento en el rol.	
2. Presencia y desarrollo de categorías de análisis pertinentes al tema y/o problemática abordada y en relación con el cargo para el que se aspira.	
3. Argumentación pertinente. Claridad en la expresión y presentación de ideas.	
4. Adecuación al interlocutor y a las situaciones planteadas.	

Puntaje máximo: 10

Puntaje obtenido:

ESCALA DE VALORACIÓN: 1 a 4,99 Desaprobado / 5 a 10 Aprobado

.....

FIRMA COMISIÓN EVALUADORA

FIRMA DEL ASPIRANTE:.....

ANEXO 7**Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social**

NIVEL / MODALIDAD:.....

EVALUACIÓN DEL COLOQUIO

Terna N°: Apellido y Nombre del Aspirante:

ASPECTOS A CONSIDERAR	OBSERVACIONES
1.- PRODUCCIÓN INTELECTUAL: - Contenidos y fundamentación. - Aporte de ideas y experiencias. - Planteo de relaciones. - Adecuación y pertinencia del argumento a la problemática planteada. - Vinculación entre teoría y práctica. - Precisión y claridad de la exposición - Pertinencia y especificidad en las propuestas y orientaciones elaboradas desde el rol. - Pertinencia y especificidad en las conclusiones elaboradas. Puntaje máximo: 7 (siete) Puntaje obtenido:	
2.- PARTICIPACIÓN GRUPAL: - Equilibrio en la participación. - Aportes al fortalecimiento y regulación de la dinámica del grupo. - Actitud asumida ante situaciones de consenso y disenso. - Adecuación, pertinencia y precisión de las intervenciones. Puntaje máximo: 3 (tres) Puntaje obtenido:	

Item 1: Item 2: CALIFICACIÓN TOTAL:.....

(ESCALA DE VALORACIÓN: 1 a 4,99: Desaprobado / 5 a 10 Aprobado)

.....
FIRMA DE LA COMISIÓN EVALUADORA

FIRMA DEL ASPIRANTE:

FECHA:.....

ANEXO 8**Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social****PLANILLA DE NOTIFICACION****DATOS DEL ASPIRANTE:**

Apellido y Nombre.....

Tipo y Número de Documento.....

Cargo / Módulos / Horas.....

Establecimiento.....Distrito.....

RESULTADOS OBTENIDOS:

Prueba Escrita:		(1)
Entrevista:		(2)
Coloquio:		(3)
Puntaje Convertido:		(4)
PROMEDIO GENERAL: (1-2-3-4)		

Lugar y Fecha:.....

.....

.....

.....

Comisión Evaluadora

.....

.....

Notificación del Docente**Fecha**

ANEXO 9

Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

ACTA DE OFRECIMIENTO

ASIGNACIÓN DE FUNCIONES JERÁRQUICAS DE INSPECTOR

En la ciudad de..... a días del mes de de 200....., se hace presente convocado por la Dirección.....el / a Sr./ a.....D.N.I N°: que se desempeña en el cargo de.....titular de laN° del Distrito de y que integra el listado de aspirantes aprobados para cubrir el cargo de Inspector de Enseñanza correspondiente al Nivel/Modalidad ocupando el lugar del mismo.

Se propone al docente la cobertura, con carácter provisional / suplente del cargo de Inspector de Enseñanza del Nivel / Modalidad.....del distrito deque se halla descubierto por

El/a Sr. / a.....manifiesta aceptar / no aceptar el cargo propuesto, dejando constancia de que la aceptación implica **el cumplimiento de las obligaciones establecidas en la normativa vigente para el cargo.**

De conformidad con el Art. 75 inc 4° del Decreto 24 85/92 y la Resolución 4088/04 el/ Sr. /a.....solicita se releve a dicho cargo, los módulos y /o horas cátedra y/o cargos que a continuación se detallan:.....

.....
Director Inspección General / DIPREGEP

.....
Firma del Docente

ANEXO 10**Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social****FORMULARIO DE PROPUESTA****ASIGNACIÓN DE FUNCIONES JERÁRQUICAS DE INSPECTOR DE ENSEÑANZA**

A LA DIRECCION

NIVEL / MODALIDAD A SUPERVISAR:.....

CARGO A CUBRIR:

CARÁCTER: Provisional / Suplente.....

DISTRITO:.....

REGIÓN:.....

MOTIVO de la necesidad de cobertura.....

CORRESPONDE al docente propuesto en razón de: (indicar prioridad y orden de mérito)

DOCENTE TITULAR / PROVISIONAL / SUPLENTE reemplazado

..... DNI N°.....

Visto la necesidad de cubrir el cargo de referencia, esta Dirección informa que corresponde la asignación de funciones al docente cuyos datos se consignan, habiéndose cumplido las pautas de la normativa vigente.

APELLIDO Y NOMBRE: DNI N°

CARGO/ MÓD. / HS. CAT. DEL QUE ES

TITULAR:.....

ESTABLECIMIENTO: DISTRITO:.....

CARGO / S QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE:

FECHA A PARTIR de la cual prestará las funciones asignadas

El docente quedará relevado de las funciones de.....titular, que desempeña actualmente, mientras ocupa el cargo de mayor jerarquía que se le asigna, conforme Art. 75 inc. 4 del Decreto 2485/92 y Resolución 4088/04.

Se procede a comunicarlo a esa Dirección de Inspección General / DIPREGEP a efectos del dictado de la Disposición respectiva.

.....

Lugar y Fecha

.....

Director Inspección General / DIPREGEP



ANEXO 11

Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios Educativos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

FORMULARIO DE SOLICITUD DE LIMITACIÓN DE FUNCIONES JERÁRQUICAS TRANSITORIAS DE INSPECTOR DE ENSEÑANZA

DIRECCION.....

Jefatura de Región N° solicita el dictado del acto administrativo que convalide la limitación de funciones jerárquicas transitorias de Inspector de Enseñanza, a partir del de 2010 al docente..... DNI N° que fuera asignado por DISPOSICIÓN N°..... de fecha Causa de la limitación

Norma en la cual se fundamenta.....

El docente deberá reintegrarse al cargo / hs. cátedra y / o módulos..... de la Escuela..... N° del distrito de Lugar y Fecha

.....
Inspector Jefe Regional

OBSERVACIÓN: Adjuntar copia de la Disposición de asignación de funciones jerárquicas transitorias.

