



## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

### Anexo

Número:

Referencia: ANEXO 3 - DIRECTIVOS ADULTOS PRIMARIA - PRUEBAS DE SELECCION

---

### ANEXO 3

#### **NÚCLEOS TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DE CARGOS** **DIRECTIVOS TRANSITORIOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, NIVEL PRIMARIO**

#### **Bloque 1. El Sistema Educativo Nacional y Provincial**

##### **a. El Sistema Educativo**

1- La Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13.688. La educación de jóvenes y adultos en la estructura del Ministerio de Educación de la Nación: la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. El Proyecto Nacional en Educación: Programa Nacional y Provincial de Alfabetización, Programa Nacional de Finalización de Estudios FinES.

2- Estructura del Sistema Educativo Provincial. Gobierno del sistema Educativo provincial: Estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Asuntos Docentes.

3- Plan Estratégico Educativo 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.

La Dirección de Educación de Adultos: líneas de acción Planteadas para el periodo 2016-2021.

##### **b. La Escuela Primaria de Adultos del sistema educativo bonaerense**

1. Historia de la modalidad de Adultos en Argentina y la provincia de Buenos Aires.

2. Desafíos actuales de la educación de adultos frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.
3. Fines, Características y Particularidades de la Educación Primaria de Adultos de la Provincia. Articulación con Niveles y Modalidades.
4. Organización de las Escuelas Primarias de la modalidad. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como posibilidades u obstáculos para el logro de los objetivos político-pedagógicos planteados.
5. Programas Provinciales: Alfabetización y Educación Básica, Formación para el Trabajo en el marco del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Programa Provincial FinES, Programa de Educación en Contextos de Encierro, Articulaciones Interministeriales (Ministerio de Seguridad, IPAP, Servicio Penitenciario Bonaerense y Federal), Articulaciones con Municipios, Sindicatos, Organizaciones Sociales (mesas de cogestión distrital, UEGD).
6. La Educación Popular como concepción político-educativa de inclusión social de Jóvenes y Adultos. El pensamiento crítico, la lectura de la realidad, la Pedagogía del diálogo y la pregunta, la praxis. Educar para el ejercicio de los derechos. La educación y la multiculturalidad. Educación en diversos contextos: de encierro, rurales, urbanos. Integración con Educación Especial. Particularidades de la acción pedagógica con Jóvenes y Adultos.
7. La educación en contexto de encierro: aproximaciones a un campo en tensión, la dimensión jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro, sujetos educativos en contextos institucionales complejos Contexto sociocultural y alternativas pedagógicas, construcción de la institución escuela en contextos de encierro, el trabajo del educador : desafíos desde una práctica crítica, arte, cultura y derechos humanos, la formación para el trabajo, educación y salud: algunas reflexiones sobre las consecuencias del encierro.

### **Bibliografía Bloque 1: El Sistema Educativo Nacional y Provincial**

- Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- Allaud, A. y Duschatzky, S., Maestros. Formación, práctica y transformación escolar, Miño y Dávila, Bs. As., 1992.
- Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela. Las formas de lo escolar. Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- Paredes, Silvia María y Pochulu, Marcel David. La Institucionalización de la Educación de Adultos en la Argentina. Revista Iberoamericana de Educación. 36/8. OEI, Bs As 2005
- Pineau, Pablo. La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930): una versión posible. Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997.
- Pinkasz Daniel. “Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la Provincia de Buenos Aires” en: Puiggrós, Adriana, dir. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945). Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 13-58.
- Pinkasz Daniel y Pittelli, Cecilia. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972). ¿Cambiar o conservar?” en: Puiggrós Adriana, dir. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985). Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 7-50.
- Puiggrós, Adriana, ¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, 2003. 219
- Sirvent, María, Teresa, La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina. Revista Argentina de Sociología Año 5 Nro 8. Bs As, 2007
- Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, La educación en contexto de encierro, Módulos 1 a 8, 2010

## **Bloque 2. Currículum y Enseñanza en la Educación Primaria de Adultos.**

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas y los procesos de adecuación a la nueva legislación educativa.
3. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los estudiantes.
4. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria.

Las implicancias del proceso de transformación curricular y organizacional para el cambio en las instituciones.

5. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza. Las concepciones didácticas que han dado su especificidad a la modalidad. La Educación ciclada. Las modalidades: presencial y a distancia con carácter semi-presencial en la Educación de Jóvenes y Adultos. Procesos de alfabetización como prácticas democratizantes comprometidas con la participación y la inclusión.

### **Bibliografía Bloque 2: Currículum y enseñanza en la Educación Primaria de**

#### **Adultos.**

Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.

Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.

Baquero Ricardo. La escuela condiciones para el aprendizaje. Conferencia para el 2º Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Buenos Aires, febrero 2005.

Cullen, Carlos. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs. As., 1997.

Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el 3 de febrero de 2012 en <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

Freire, Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación Siglo XXI México 1999

Freire, Paulo, La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Bs As 1998

Freire, Paulo, Virtudes críticas del educador de adultos. Bs As 1985

Freire, Paulo, Pedagogía de la autonomía Siglo XXI Bs As 2008

Freire, Paulo, Pedagogía de la esperanza Siglo XXI Bs As 2008

De Alba Alicia. En torno a la noción de currículum (disponible en <http://teoriasyproc.blogspot.com/2009/04/curriculum-alicia-de-alba.html>)

Poggi, Margarita. Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido Común para transformar las prácticas educativas. Santillana, Bs. As., 2002.

TentiFanfani, E (2007). La escuela y la cuestión social. Ensayos de Sociología de la educación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Terigi, Flavia. Currículum: itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana, 1999. 175 p. (Saberes clave para educadores).

La evaluación en la educación de adultos disponible en

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/evaluacionadultos.pdf>

La planificación y la programación de la enseñanza disponible en

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/planificacion.pdf>

Metodologías de Alfabetización en América Latina-Rodríguez Fuenzaldía, E. Crefal, 1982 disponible en

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/metodologias.pdf>

Orientaciones Metodológicas para la Programación y la Enseñanza disponible en

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/orientaciones.pdf>

### **Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y adultos**

1. Los destinatarios de la acción educativa como sujetos de derechos. Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanía: los jóvenes y los adultos y las prácticas sociales de participación desde los diversos espacios de pertenencia.
2. Los adultos en la escuela y los diversos roles: docentes, directores y estudiantes. El acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la heterogeneidad como fuente de riqueza en los grupos e instituciones.
3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los estudiantes en la vida institucional. Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.
5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adultos: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. El etiquetado de los estudiantes y otras formas de violencia simbólica. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.
6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación de Adultos. Educación, tecnología y comunicación. La influencia de la tecnología en la construcción de nuevas subjetividades y nuevas prácticas sociales. La relación del avance tecnológico y el mundo del trabajo.

### **Bibliografía Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y**

#### **Adultos**

AAVV. Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.

Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.

Brusilovsky, Silvia., Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 2007

Cullen, Carlos A. Perfiles ético-políticos de la educación en Cuestiones de Educación nro 44, Buenos Aires: Paidós, 2004.

Kaplan, Carina (dir.), Bracchi, Claudia, Brenner, Gabriel y otros. Violencia escolar bajo sospecha. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.

Kaplan, Carina. (2007) *Violencias en plural (Sociología de las violencias en la escuela)*. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila. Introducción y Cap. 3

Martín- Barbero, J. (2002) *Jóvenes: comunicación e identidad*. *Pensar Iberoamérica: revista de cultura*, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), número 0, Febrero 2002. Disponible en:

Ovide Menin, *Psicología de la educación del adulto*, Cap.2 y 3. , Ed. Homo Sapiens, 2003.

Reguillo Cruz, R. *Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto*. *Enciclopedia Latinoamericana Sociocultural y de Comunicación*. Biblioteca Digital. Juventud. Disponible en:  
[http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03\\_Docu7\\_Emergenciadeculturasjuveniles\\_Cruz.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf)

TentiFanfani, Emilio. “Viejas y nuevas formas de autoridad docente” en *Revista Todavía*, abril 2004. Disponible en:  
[www.catedu.es/convivencia](http://www.catedu.es/convivencia)

UNESCO, *La Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos*. Quinta Conferencia Internacional de educación de Personas Adultas. Hamburgo. 1997.

#### **Bloque 4. El equipo directivo de la Escuela Primaria de Adultos**

1. La conducción de la Escuela Primaria de Adultos. Roles, funciones y tareas de la dirección. Estilos de conducción: la conformación de un equipo de trabajo. La conducción, la gestión y la administración escolar: distintas concepciones en el marco de distintos proyectos político pedagógicos. El rol de dirección como portavoz y garante de la política educativa.
2. La comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia de Conducción. El derecho al acceso a la información de todos los actores institucionales: docentes, no docente y estudiantes.
3. Institución y cambio. La participación como eje de la organización institucional y la institucionalización de las transformaciones.
4. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. Conocimiento y uso de los principales indicadores educativos, construcción de los datos relativos a su institución de referencia.
5. La relación escuela-comunidad como estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Primaria de jóvenes y adultos. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas, eclesíásticas, etc. que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.

#### **Bibliografía Bloque 4: El equipo directivo de la Escuela Primaria de Adultos**

Aliaud, A. y Duschatzky,S., *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*, Miño y Dávila, Bs. As., 1992.

Butelman, Ida (comp.). *Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós, Bs.As., 1997.

Fernández, Lidia M. *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires-Barcelona, Paidós, 1994.

Frigerio Graciela y Diker Gabriela. *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2004.

Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Tiramonti, Guillermina. *Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel, 1992.

Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comp.). *Educación: ese acto político*. Del estante -CEM., Bs. As., 2005.

Jacinto, Claudia y Teriggi, Flavia. Qué hacer ante las desigualdades de la educación. Aportes de la experiencia latinoamericana. Bs.As., UNESCOIPE, Santillana, 2007.

Llomovate S y Kaplan, C. (2005) Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Maldonado M., Una escuela dentro de otra escuela. Buenos Aires: Eudeba, 2000.

Nicastro, Sandra. La Historia Institucional y el director de la Escuela. Versiones y relatos. Buenos Aires: Paidós, 1997.

Nicastro, Sandra. Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens, Rosario, 2006.

Nicastro, Sandra y Greco, María Beatriz. (2009) Entre trayectorias-escenas y pensamientos en espacios de formación docente. Editorial Homo Sapiens, Buenos Aires.

Perrenoud, Philippe. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid: Morata, 2001.

García, María y otras, Revista Iberoamericana de Educación. Educación de Jóvenes y Adultos en Contextos de Encierro Una experiencia de extensión universitaria Mar del Plata.

Kessler Mesa Gabriel, Experiencia escolar de Jóvenes y Adultos en conflicto con la ley Identidades y recorridos juveniles por la Escuela Secundaria - Serie Encuentros y Seminarios - Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología - BS As. 2003.

Acceso a la Educación en Contextos de Encierro en la Provincia de Buenos Aires - Comisión Provincial por la Memoria- Bs As 2008.

Sujetos educativos en contextos institucionales complejos- Serie Pensar y Hacer educación en contextos de encierro N° 3 Ministerio de Educación Bs As 2008

### **MARCO NORMATIVO de lectura obligatoria**

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley Nacional de Educación n° 26.206.
- Ley de Educación Provincial n° 13.688
- Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes
- Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.
- Guía federal de orientaciones para la intervención Educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar
  
- Resoluciones CFE N°118/10 – 188/12 – 254/15
- Estatuto del Docente, Ley n° 10.579 y su reglamentación.
- Ley de Procedimiento administrativo n° 7647/70.
- Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires. Decreto 2299/ 11.
- Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar Buenos Aires
- Ley 10.430 sobre la Administración Pública.

- Reglamento de Asociaciones Cooperadoras. Decreto 4767/72.
- Resolución 68/87 Normativa de los Servicios Educativos de Adultos
- Resolución 3367/05 pautas para la confección de Planta Orgánica Funcional (P.O.F)
- Resolución N° 824/05 sobre cobertura de cargos jerárquicos.
- Resolución N° 6000/03 UEGD.
- Resolución N° 6001/03
- Resolución N° 3232/06. Creación de servicios y función inspectores jefes.
- Resolución N° 3869/02 Creación de establecimientos de Gestión Estatal.
- Resolución 6101/02 Semi - presencialidad.
  
- Resolución N° 6321/95 Plan de estudios de Cens modalidad presencial.
- Resolución n° 1010/03 Plan Jefas y Jefes de hogar
- Resolución n° 737/07 Plan de estudios de modalidad semipresencial.
- Resolución N° 749/06 Alfabetización
- Resolución N° 902/06 Alfabetización
- Resolución 4424/11
- Resolución 173/12
- Circular 5/13 Pautas para el MCFIT- Maestro de Ciclo para el Fortalecimiento, el Ingreso y la Trayectoria educativa en el nivel Secundario. Dirección de Educación de Adultos
- Resolución N° 55/13
- Circular Técnica N° 2/13 (DEA)
- Circular Técnica N° 4/12 (DEA)
- Circular Técnica N° 9/13 (DEA)
- Circular Técnica N° 12/13 (DEA)
- Resolución 45/17.- Aprueba el Nuevo Diseño Curricular correspondiente a la Educación Primaria de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos establecida por la Ley de Educación Provincial N° 13688.
  
- Resolución 396/17 .- Convenio entre el Ministerio de Justicia de la Provincia de Buenos Aires y la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires para promover políticas en la línea de acción Educación en Contexto de Encierro.
  
- Resolución 439/17 .- Aprueba el Programa de Educación en Contexto de Encierro.

-Resolución 463/17.- Establece el traspaso de la dependencia institucional de los Centros Experimentales de Bachilleratos para Adultos en Salud (CEBAS) a la Dirección de Educación de Adultos.

-Resolución 470/17. – Aprueba el Programa de Alfabetización y Primaria de Adultos “Ser Parte...de una Nueva Oportunidad”

-Resolución 711/17.- Aprueba el Programa Secundaria con Oficios.

-Resolución 713/17. – Establece la continuidad del “Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios – FinEs” para el período 2016-2019 con nuevas modalidades y determina la carga de 18 horas cátedra para el Trayecto FinEs Secundario.

-Resolución 1019/17.- Traspasa todos los servicios educativos que funcionan en Contexto de Encierro a la Dirección de Educación de Adultos

.

-Resolución 1552/17.-Deroga la Resolución 4090, ampliando los derechos laborales de los docentes de la modalidad y resuelve trastornos administrativos.

-Resolución 1664/17.- Aprueba el Documento “Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires”.

-Resolución 106/18 Adecuación del modelo de organización curricular modular de la resolución 737/07 y su anexo.

-Resolución 1657/17 Establece que a partir del 1° de enero de 2018, los alumnos de 18 años o más que requieran iniciar o0 finalizar sus estudios primarios y/o secundarios, deberán concretarlos bajo las diferentes ofertas formativas dependientes de la Dirección de Educación de Adultos

-Resolución 327/17 Establece que a partir del ciclo lectivo 2018, el cambio de dependencia institucional de los Servicios Educativos que, por estar dictando solo el plan de estudios Resolución N° 1121/02 tenían dependencia de la Dirección de Educación Secundaria, pasan a depender institucionalmente de la Dirección de Educación de Adultos, atento los alcances de la Resolución RESFC-2017-1657-E-GDEBA-DGCYE.