



G O B I E R N O D E L A P R O V I N C I A D E B U E N O S A I R E S

Anexo

Número:

Referencia: ANEXO 3 SECRETARIOS ESPECIAL

ANEXO 3

TEMARIO Y BIBLIOGRAFIA

1) LA EDUCACION ESPECIAL EN EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL: SUJETOS, FAMILIAS Y ENTORNOS

- LAS INFANCIAS Y JUVENTUDES.
- LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES.
- ENTORNOS EDUCATIVOS: ESCUELA, FAMILIAS Y COMUNIDAD: LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DESDE UN MODELO CENTRADO EN EL SUJETO Y EN SU TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA E INDEPENDIENTE.
- LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA SITUADA Y SIGNIFICATIVA.
- LA ESCUELA Y LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA.

BIBLIOGRAFIA:

- ANIJOVICH R. NUEVAS MIRADAS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. ENTREVISTA A REBECA ARCHIVOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 2009 3(3). ISSN 2346-8866. [HTTP://WWW.ARCHIVOSDECIENCIAS.FAHCE.UNLP.EDU.AR](http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar)

- BAQUERO, R. PERZ, A Y TOSCANO, A. (2008) “CONSTRUYENDO POSIBILIDAD. APROPIACIÓN Y SENTIDO DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR”.
- CULLEN, CARLOS (2009). ENTRAÑAS ÉTICAS DE LA IDENTIDAD DOCENTE. LA CRUJÍA EDICIONES BS AS
- DERRIDA, J. (2006) “LA HOSPITALIDAD”. EDITORIAL DE LA FLOR, BUENOS AIRES.
- GOMEZ DA COSTA, A (2004) “PEDAGOGIA DE LA PRESENCIA”, EDITORIAL LOSADA. BUENOS AIRES
- KAPLAN, KARINA (2003) “BUENOS Y MALOS ALUMNOS. DESCRIPCIONES QUE PREDICEN”.AIQUE. BUENOS AIRES.
- LERNER DELIA ENSEÑAR EN LA DIVERSIDAD. CONFERENCIA DICTADA EN LA PRIMERA JORNADAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA: “GÉNERO, GENERACIONES Y ETNICIDADES EN LOS MAPAS ESCOLARES CONTEMPORÁNEOS”. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, LA PLATA, ARGENTINA, 28 DE JUNIO DE 2007
- MORIÑA DIEZ, A. (2004) “TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”. ALJIBE, MÁLAGA.
- NUÑEZ, BLANCA (2010)”EL NIÑO CON DISCAPACIDAD, LA FAMILIA Y SU DOCENTE”. LUGAR BUENOS AIRES
- NUÑEZ, BLANCA (2008)”FAMILIA Y DISCAPACIDAD”. LUGAR EDITORIAL. BUENOS AIRES
- PERRENOUD, PHILIPPE, (2001) “LA CONSTRUCCIÓN DEL ÉXITO Y DEL FRACASO ESCOLAR” MORATA, MADRID.
- SKLIAR, C- TELLES-MAGALDY (2008), EDUCACIÓN. ENSAYOS PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA DIFERENCIA. NOVEDUC, BUENOS AIRES.
- TENTI FANFANI. E., (2007). “LA ESCUELA Y LA CUESTIÓN SOCIAL”. EDITORIAL SIGLO XXI.
- SCHORN, M. (2013) VÍNCULOS Y DISCAPACIDAD. AL ENCUENTRO DE LA PERSONA CON DÉFICIT, SUS PADRES Y LOS DOCENTES. CAP. 1 Y 2. LUGAR EDITORIAL, BUENOS AIRES
- FRIGERIO, G. DIKER, G. (2010) EDUCAR: SABERES ALTERADOS. EDITORIAL FUNDACION LA HENDIJA. BS. AS
- FRIGERIO, G. DIKER, G. (2012) EDUCAR: POSICIONES ACERCA DE LO COMUN. EDITORIAL FUNDACION LA HENDIJA. BS.AS
- DOCUMENTO DE APOYO N° 2/11 “LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL”
- CIRCULAR TÉCNICA 5/16: LA ESCUELA Y LA SUBJETIVIDAD

2) LA EDUCACION ESPECIAL EN LA POLITICA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD, INCLUSIÓN Y APRENDIZAJE - LEGISLACION, PRINCIPIOS Y ENFOQUES-

- MODELO SOCIAL DE DISCAPACIDAD.
- EL ENFOQUE DEL SUJETO CON DISCAPACIDAD COMO SUJETO DE DERECHO.
- LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DE LA LEGISLACIÓN VIGENTE.
- POLÍTICA DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.
- CORRESPONSABILIDAD DE LOS NIVELES Y MODALIDADES. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS: LA INCLUSIÓN COMO PUNTO DE PARTIDA.

- EL DISEÑO DE CONFIGURACIONES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD: ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL
- LA CONDUCCIÓN EDUCATIVA: EL TRABAJO DEL SECRETARIO COMO INTEGRANTE DEL EQUIPO DE CONDUCCION INSTITUCIONAL
- LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS SUJETOS CON DISCAPACIDAD: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIO-LABORAL EN EL MARCO DE LA LEGISLACIÓN VIGENTE.

BIBLIOGRAFIA

- CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA: ARTÍCULOS 5, 14 Y 75 (INC. 17,18 Y 19)
- CONSTITUCIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: SECCIÓN VIII CAP. I Y II. ART. 198 A 204.
- LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN 26206 TITULO I: CAPITULO I. TITULO II. CAPITULO VIII
- LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN 13688
- LEY NACIONAL 26058 DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL
- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
- LEY NACIONAL 23849 CONVENCION INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.
- LEY NACIONAL 26378. CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
(ADOPTADA EL 13/12/06 y RATIFICADA POR ARGENTINA EL 30/3/07) DISPONIBLE EN
[HTTP://WWW.SIDAR.ORG/RECUR/DIREC/LEGIS/CONVENCION.PHP](http://www.sidar.org/recur/direc/legis/convencion.php)
- LEY 10592 RÉGIMEN JURÍDICO BÁSICO PARA LAS PERSONAS DISCAPACITADAS DE LA PROVINCIA DE BS. AS. Y SU DECRETO REGLAMENTARIO 1149/90
- LEY N° 26061 DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.
- LEY 13298 PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.
- LEY NACIONAL 25212 PACTO FEDERAL DEL TRABAJO. ANEXO VI PLAN NACIONAL DE INSERCIÓN LABORAL Y MEJORAMIENTO DEL EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
- LEY NACIONAL 26427/08 PASANTÍAS EDUCATIVAS- -
- RESOLUCIÓN CFE N°311/16 “PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 2509/17 “GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 311
- RESOLUCIÓN 2945/17 VALIDEZ NACIONAL DE TÍTULOS EN EL MARCO DE LA RM 311/16
- RESOLUCIÓN 1664/17 “EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y JÓVENES-ADULTOS CON DISCAPACIDAD EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES”

LEY N° 26150 DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- RESOLUCIÓN CFE N° 59/08 “SISTEMA FEDERAL DE TÍTULOS Y CERTIFICADOS ANALÍTICOS CON RESGUARDO DOCUMENTAL”
- RESOLUCIÓN CFE N°174/12 “PAUTAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EL NIVEL INICIAL, PRIMARIO Y MODALIDADES Y SU REGULACIÓN”
- RESOLUCIÓN 155/11 “EDUCACIÓN ESPECIAL”
- INFORME TEMÁTICO SOBRE EDUCACIÓN DE LA OFICINA DE ALTO COMISIONADO PARA LOS DERECHOS HUMANOS DE NACIONALES UNIDAS (2013)
- LEY 24901/97 SISTEMAS DE PRESTACIONES BÁSICAS DE HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL A FAVOR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- RESOLUCIÓN N° 1269/11 MARCO GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- RESOLUCIÓN N° 4418/11PROPUESTA CURRICULAR ANEXO 1: PARA LA INICIACIÓN A LA FORMACIÓN LABORAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL – NIVEL PRIMARIO; ANEXO 2: PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD.
- RESOLUCIÓN 3072/15
- RESOLUCIÓN 703/16
- RESOLUCIÓN N° 1413/07 INTEGRACIÓN DE ALUMNOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN AGRARIA
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL. DOCUMENTO DE APOYO N° 4/2010: LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS INTEGRALES PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LOS NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO.
- RESOLUCIÓN 112/13- PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES.
- DISPOSICIÓN 7/15 PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES
- ABRAMOWSKI, A. (2006) “UN LUGAR EN EL MUNDO”, EN REVISTA EL MONITOR.
- ACUÑA, C. BULIT GOÑI (COMPILADORES). (2010). “POLÍTICAS SOBRE DISCAPACIDAD EN LA ARGENTINA: EL DESAFÍO DE HACER REALIDAD LOS DERECHOS”. SIGLO XXI EDITORES. BUENOS AIRES.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, PILAR. UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE. EN: TENDENCIAS PEDAGÓGICAS, 22, 9-30, 2013.
(EN [HTTPS://REVISTAS.UAM.ES/TENDENCIASPEDAGOGICAS/ARTICLE/VIEW/2039](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2039))
- BLEICHMAR, SILVIA (2005) “LA SUBJETIVIDAD EN RIESGO” CAP. 1 BUENOS AIRES- TOPÍA.
- BOOTH, TONY Y AINSCOW, MEL. GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. DESARROLLANDO EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES. MADRID: OEI / FUHEM, 2015.
(EN [HTTP://WWW.OEE.ES/HISTORICO/NOTICIAS/SPIP.PHP?ARTICLE15212](http://www.oee.es/historico/noticias/spip.php?article15212)) DE LA POLÍTICA EDUCATIVA”. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. O.E.A.

- DEL TORTO, D. (2015) PEDAGOGÍA Y DISCAPACIDAD: PUENTES PARA UNA EDUCACIÓN ESPECIAL. LUGAR EDITORIAL. BUENOS AIRES.
- FRIGERIO, G. Y DIKER, G, (2005) “EDUCAR: ESE ACTO POLÍTICO” DEL ESTANTE EDITORIAL, BUENOS AIRES. CAP. 1 Y 6
- NICASTRO, SANDRA Y GRECO, M. (2009) “ENTRE TRAYECTORIAS: ESCENAS Y PENSAMIENTOS EN ESPACIOS DE FORMACIÓN” CAP. 2 Y 3- BUENOS AIRES, HOMO SAPIENS.
- PALACIOS, AGUSTINA (2008). EL MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD: ORÍGENES, CARACTERIZACIÓN Y LA PLASMACIÓN EN LA CONVENCION INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. EDICIONES CINCA. DISPONIBLE EN:
[HTTP://WWW.CERML.ES/ES-ES/COLECCIONESCERMI/CERMI.ES/LISTS/COLECCION/ATTACHMENTS/64/ELMODELOSOCIALDEDISCAPACIDAD.PDF](http://www.cerml.es/es-es/coleccionescerml/cerml.es/lists/coleccion/attachments/64/elmodelosocialdediscapacidad.pdf)
- PANTANO, LILIANA (2007) LA DISCAPACIDAD COMO PROBLEMA SOCIAL. EUDEBA. PRETEXTO, DESIGUALDAD, FRACASO, EXCLUSIÓN. NOVEDUC, BUENOS AIRES, DISPONIBLE EN [HTTP://CIIER10.WIKISPACES.COM/FILE/VIEW/DESIGUALDAD+EDUCATIVA](http://ciier10.wikispaces.com/file/view/Desigualdad+Educativa),
- SCHALOCK, ROBERT-ALONSO VERDUGO (2007): CALIDAD DE VIDA. EDITORIAL ALIANZA- ESPAÑA.
- SVAMPA, MARISTELLA, (2005). LA SOCIEDAD EXCLUYENTE. EDITORIAL TAURUS. BUENOS AIRES
- UNESCO (2015) DECLARACIÓN DE INCHEON Y MARCO DE ACCIÓN ODS 4 – EDUCACIÓN 2030
[HTTP://UNESDOC.UNESCO.ORG/IMAGES/0024/002456/245656S.PDF](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf)

3) EL EQUIPO DE CONDUCCION INSTITUCIONAL: DIMENSIONES ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES. EL PROYECTO INSTITUCIONAL.

- EL EQUIPO DE CONDUCCIÓN INSTITUCIONAL. EL EJERCICIO DE LOS CARGOS DE CONDUCCIÓN INSTITUCIONAL. EL TRABAJO DEL SECRETARIO Y SUS CONTRIBUCIONES A LA CONDUCCIÓN EDUCATIVA
- EL TRABAJO EN DEL EQUIPO: ACCIÓN CONJUNTA, SUPERVISIÓN, ORGANIZACIÓN, COORDINACIÓN, LA ARTICULACIÓN Y LA ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO CURRICULAR EN EL MARCO DEL PROYECTO INSTITUCIONAL.
- LA CONDICIONES DE POSIBILIDAD PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO: PLANEAMIENTO- ORGANIZACIÓN- DIRECCIONALIDAD-COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN.
- LAS RESPONSABILIDADES EN LA PLANIFICACIÓN, CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y DESARROLLO DEL PROYECTO INSTITUCIONAL
- LA CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS PARA EL PROCESO DE DESARROLLO CURRICULAR DE ACUERDO A LOS DISEÑOS VIGENTES,
- LAS PARTICULARIDADES DE LOS SUJETOS Y LOS CONTEXTOS, PARA EL LOGRO DE LA MAYOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, LA ENSEÑANZA Y LOS APRENDIZAJES
- LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA Y PARTICIPATIVA DEL PROYECTO INSTITUCIONAL. DESARROLLO, AJUSTES Y EVALUACIÓN. PROYECTO INSTITUCIONAL Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

-LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FUNCIONALES (TIEMPOS -ESPACIOS Y PRESUPUESTOS).
NORMATIVA VIGENTE.

-LA TOMA DE DECISIONES EN EL EQUIPO DE CONDUCCIÓN: EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN UN MODELO PROACTIVO.
CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO INTRAINSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES EN LA BÚSQUEDA DE
SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS QUE SE PLANTEAN.

-LA RECOPIACIÓN Y USO DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA AL SERVICIO DE LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS. EL USO DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS. RECOPIACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ARCHIVO DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE DISTINTOS PROGRAMAS INFORMÁTICOS

-LEYES, DECRETOS, RESOLUCIONES MINISTERIALES Y DISPOSICIONES QUE REGULAN EL QUEHACER ADMINISTRATIVO-
ORGANIZACIONAL DE LAS ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE BS. AS

BIBLIOGRAFIA:

-RESOLUCIÓN CFE N°311/16 “PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”

RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 2509/17 “GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL DE
EDUCACIÓN N° 311

-RESOLUCION 2945/17 VALIDEZ NACIONAL DE TÍTULOS EN EL MARCO DE LA RM 311/16

RESOLUCIÓN 1664/17 “EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y JÓVENES-ADULTOS CON DISCAPACIDAD
EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES”

-LEY 10579: ESTATUTO DEL DOCENTE

-ACUERDOS PARITARIOS 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 Y 2013.

-DECRETO 2485/92, 441/95, 1189/02, 256/05, 258/05, 1301/05, 2397/05 Y 252/06.

-DECRETO 2299/11 REGLAMENTO GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

-DECRETO 688/93 RÉGIMEN DE LICENCIAS. RESOLUCIÓN 256/04

-DECRETO 4767/72 MANUAL DE COOPERADORAS ESCOLARES

-RESOLUCIÓN N° 3368/88 Y SU MODIFICATORIA 5707/02 DESIGNACIÓN DE PORTEROS, COCINEROS Y AYUDANTES DE COCINA.

-LEY PROVINCIAL 10430 RÉGIMEN DE LICENCIAS DEL PERSONAL AUXILIAR

-CIRCULAR N° 8 /2007 CARGA DE LOS DATOS PERSONALES EN LOS C. U. P. O. F.

-LEY PROVINCIAL 13168 VIOLENCIA LABORAL

-LEY NACIONAL 25504 CERTIFICADO ÚNICO DE DISCAPACIDAD

-LEY NACIONAL 23876 PASE DE TRANSPORTE

DECRETO DE ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO (AUH)

-CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2018.

-CALENDARIO ESCOLAR 2018 (EN WWW.ABC.GOV.AR)

-DISPOSICIÓN N° 18/07 NORMATIVA SOBRE REGISTROS DE EMERGENCIA Y RECTIFICATORIA

-RESOLUCIÓN N° 2266/01 DISTRIBUCIÓN HORARIA DE EQUIPO TRANSDISCIPLINARIO

-RESOLUCIÓN N° 3113/86 USO PRECARIO DE LOCALES ESCOLARES EN HORARIO EXTRAESCOLAR

-LEY PROVINCIAL 10448 CRÉDITO FISCAL. DECRETO 920 Y RESOLUCIÓN 161/06

-COPRET DISPOSICIÓN 7/06

-RESOLUCIÓN 2001/07 GASTOS OPERATIVOS DE TRANSPORTE DE ASOC. COOPERADORA.

- RESOLUCIÓN 378/17 SALIDAS EDUCATIVAS Y SALIDAS DE REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

-DOCUMENTO DE APOYO N° 3/2010: LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES COMO ESPACIO DE CAMBIO.

-DOCUMENTO ORIENTADOR PARA LA CALIFICACIÓN DOCENTE 2010

-CIRCULAR N°1/11 INSTRUCTIVO SOBRE SEGURO ESCOLAR (DIRECCIÓN DE COOPERACIÓN ESCOLAR)

-DISPOSICIÓN SOBRE CONVOCATORIA A M.A.D Y ACRECENTAMIENTO.

-RESOLUCIÓN 736/12 “CRITERIOS, PAUTAS Y DISPOSITIVOS INSTITUCIONALES DE ABORDAJE ANTE LAS SITUACIONES DE AUSENTISMO DE LOS ALUMNOS”.

- AGUERRONDO, I Y OTROS (2006) COMO PLANIFICAN LAS ESCUELAS QUE INNOVAN. EDUCACIÓN PAPERS EDITORES, BS. AS.

- BEATRIZ GIL-NORMA TRINGANIELLO (2008) “EL SECRETARIO EN UNA ESCUELA BIEN PENSADA”. MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA

-AZZERBONI, D. Y HARF, R. (2003) “CONDUCIENDO LA ESCUELA” EN NOVEDADES EDUCATIVAS CAP. 1 “ESCUELA: INSTITUCIÓN VERSUS ORGANIZACIÓN”- CAP. 2 “PROYECTO INSTITUCIONAL” – CAP. 7 “LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS”, WWW.NOVEDUC.COM

-BLEJMAR, B. (2005) “GESTIONAR ES HACER QUE LAS COSAS SUCEDAN” CAP. 7

“CONSTRUYENDO LA ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL” Y CAP. 13 “LA GESTIÓN COMO CONSTRUCCIÓN DE FUTUROS. ACERCA DEL SENTIDO Y LA VISIÓN” NOVEDADES EDUCATIVAS, BUENOS AIRES, WWW.NOVEDUC.COM

-DUSSEL, I., SOUTHWELL, M. Y OTROS “LA AUTORIDAD DOCENTE EN CUESTIÓN: LÍNEAS PARA EL DEBATE” REVISTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN EL MONITOR N° 20, 5ª ÉPOCA, MARZO 2009 DOSSIER, PÁG. 25 A 40

-POGGI MARGARITA EVALUACIÓN EDUCATIVA SOBRE SENTIDOS Y PRÁCTICAS. REVISTA IBEROAMERICANA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA 2008. VOLUMEN 1 .NUMERO 1

-REMEDI. EDUARDO LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. CONFERENCIA MAGISTRAL PRESENTADA EN EL MARCO DE LA REUNIÓN

NACIONAL DE COORDINADORES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CELEBRADA DEL 28 DE MARZO AL 2 DE ABRIL DE 2004 EN EL HOTEL CIBELES. MÉXICO, D.F

-TERIGI FLAVIA. "DETRÁS, ESTÁ LA GENTE". SEMINARIO VIRTUAL DE FORMACIÓN. LECTURA ACERCA DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE INCLUSIÓN E IGUALDAD [HTTP://WWW.PORLAINCLUSIONMERCOSUR.EDUC.AR/SEMINARIO2008/1](http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/seminario2008/1)

-ANIJOVICH, REBECA Y MORA, SILVIA. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: OTRA MIRADA AL QUEHACER EN EL AULA. BUENOS AIRES: AIQUE, 2014.

-SÁNCHEZ ILABACA, JAIME. INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TICS: CONCEPTO Y MODELOS. EN: REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES. VOL. 5. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN: UNIVERSIDAD DE CHILE, 2003. DISPONIBLE EN: [HTTP://WWW.FACSO.UCHILE.CL/PUBLICACIONES/ENFOQUES/07/](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/)

SANCHEZ_INTEGRACIONCURRICULARTICS.PDF.

-SANMARTÍ, NEUS. EVALUAR PARA APRENDER. SERIE: 10 IDEAS CLAVES. BARCELONA: EDITORIAL GRAO, 2011.

-AISENBERG, BEATRIZ. PRÁCTICAS DE LECTURA Y CONSTRUCCIÓN DE REPRESENTACIONES HISTÓRICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. EN: REVISTA CONTEXTOS DE EDUCACIÓN. AÑO 16. N.º 21. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNRC, 2016.

-ARATA, NICOLÁS Y CARNEVALE, MARÍA GABRIELA. EFEMÉRIDES, UNA OPORTUNIDAD PARA PENSAR LA VIDA EN COMÚN. BUENOS AIRES: ESTACIÓN MANDIOCA, 2014.

-EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA: [HTTP://WWW.](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf)

[ME.GOV.AR/ME_PROG/ESI/DOC/ESI_PRIMARIA.PDF](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf)

4) LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL: LAS PROPUESTAS PEDAGOGICAS EN EL MARCO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO CURRICULAR

LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LA MODALIDAD Y EL ACCESO AL DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL EN DE LOS NIVELES OBLIGATORIOS DE ESCOLARIDAD: CONFIGURACIONES DE APOYO Y AJUSTES RAZONABLES.

- LA EXPERIENCIA ESCOLAR COMO MEDIADORA EN EL ACCESO AL DISEÑO. DIMENSIONES PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES: USOS DE TIEMPOS Y ESPACIOS, AGRUPAMIENTOS, FORMAS DE COMUNICACIÓN Y DE PARTICIPACIÓN, INTERACCIÓN ENTRE ACTORES INSTITUCIONALES Y DE ÉSTOS CON EL ENTORNO, EL TRABAJO DOCENTE Y LA PRODUCCIÓN/CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO,

-EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE INCLUSIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.

- LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES COMO ARTICULADORAS DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR, EL SABER METODOLÓGICO Y EL CONOCIMIENTO DEL SUJETO DE LA EDUCACIÓN Y SU CONTEXTO.

- EL EQUIPO DE CONDUCCION INSTITUCIONAL Y LA ORIENTACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR Y DE SU EVALUACIÓN.

- LA FORMACIÓN INTEGRAL: ÁREA FUNDAMENTAL EN LA PROPUESTA CURRICULAR DE LA MODALIDAD. SU ARTICULACIÓN CON LAS DEMÁS ÁREAS DISCIPLINARES. EL PROYECTO TECNOLÓGICO EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS CONTEXTUALES. LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA COMO EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

- LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL (TIC) EN EL DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS EN LAS DIVERSAS ÁREAS CURRICULARES.

BIBLIOGRAFIA

-DECLARACIÓN DE NUEVA DELHI SOBRE TIC INCLUSIVAS AL SERVICIO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA UNESCO (2015)

-RESOLUCIÓN CFE N°311/16 “PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”

RESOLUCIÓN 1664/17 “EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y JÓVENES-ADULTOS CON DISCAPACIDAD EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES”

-RESOLUCIÓN 1057/14. “RÉGIMEN ACADÉMICO NIVEL PRIMARIO”.

-RESOLUCIÓN 587/11. “RÉGIMEN ACADÉMICO COMÚN PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.

- DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

-DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

-DISEÑO CURRICULAR PARA LA ES. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 1° A 3° AÑO.

-RESOLUCIÓN N°4418/11PROPUESTA CURRICULAR ANEXO 1: PARA LA INICIACIÓN A LA FORMACIÓN LABORAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL – NIVEL PRIMARIO; ANEXO 2: PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD..

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 1/10: LA EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA RELACIONAL DEL SUJETO PEDAGÓGICO.

-ALLIAUD, A. (1998)” EL MAESTRO QUE APRENDE” REVISTA ENSAYOS Y EXPERIENCIAS, BUENOS AIRES. 23 PÁG. 2 A17

- CONNELL, ROBERT WILLIAM (2009) LA JUSTICIA CURRICULAR. IGUALDAD; CIUDADANÍA ; ESCOLARIDAD; CURRÍCULUM; EDUCACIÓN; JUSTICIA SOCIAL; ESCUELAS; AMÉRICA LATINA. LPP, ABORATORIO DE POLÍTICAS PÚBLICAS . BUENOS AIRES.
[HTTP://BIBLIOTECAVIRTUAL.CLACSO.ORG.AR/ARGENTINA/LPP/20100324023229/10.PDF](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/argentina/lpp/20100324023229/10.pdf)

-DUSSEL, I. QUEVEDO, L. (2010). “EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: LOS DESAFÍOS PEDAGÓGICOS ANTE EL MUNDO DIGITAL”. SANTILLANA. BUENOS AIRES.

-KOSAK, DEBORA (2008) “VINIERON PARA QUEDARSE: LAS TIC EN LA ESCUELA” EN

NOVEDADES EDUCATIVAS, AÑO 20 N° 207 PÁGS.57 A 60 Y “PROPUESTAS DE COLABORACIÓN ENTRE ESCUELAS” PÁGS. 65 A 75- BUENOS AIRESWWW. NOVEDUC.COM

-MARTIN BARBERO, J. (2001) “LA EDUCACIÓN DESDE LA COMUNICACIÓN”. ENCICLOPEDIA LATINOAMERICANA DE SOCIOCULTURA Y

COMUNICACIÓN. NORMA, BUENOS AIRES.

-MEIRIEU, PHILIPPE (2007) “FRANKENSTEIN EDUCADOR.” CAP. 2 Y 3 LAERTES EDUCACIÓN, BARCELONA.

-IIEPE UNESCO (2008) LAS TIC: DEL AULA A LA AGENDA POLÍTICA. CAP. 5 Y 10)

-DAVINI, M. (2008) MÉTODOS DE ENSEÑANZA. DIDÁCTICA GENERAL PARA MAESTROS Y PROFESORES. SANTILLANA, BS. AS.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA DE LA DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL TEMÁTICAS TRANSVERSALES

DOCUMENTO DE APOYO N° 2/11: “LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL” DOCUMENTO DE APOYO N° 3/11. “PROGRAMA CONECTAR-IGUALDAD” DOCUMENTO DE APOYO N° 6/11: “CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL. ORGANIZACIÓN DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INTEGRALES”.

DOCUMENTO DE APOYO N° 7/11: “ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES PEDAGÓGICOS INDIVIDUALES PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN PROYECTOS DE INTEGRACIÓN”.

-COMUNICACIÓN CONJUNTA N° 1. GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES CONFLICTIVAS Y DE VULNERACIÓN DE DERECHOS EN EL ESCENARIO ESCOLAR. 2012.

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL 1/14: BRINDAR ORIENTACIONES GENERALES EN RELACIÓN AL DISEÑO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS CON NEDD EN CONCORDANCIA CON LOS LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

-COMUNICACIÓN CONJUNTA N° 1/15. ENCUADRE DE LAS DECISIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EXIMICIÓN.

-CIRCULAR TÉCNICA N° 1 / 16 .BRINDAR ORIENTACIONES PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO DE LOS SUPUESTOS HISTÓRICOS Y SENTIDOS ACTUALES DEL TÉRMINO “INTEGRACIÓN”.

-CIRCULAR TÉCNICA N° 3/16 PONER A DISPOSICIÓN EL MATERIAL ELABORADO CON MOTIVO DEL DESARROLLO DEL CURSO “LAS TIC EN EDUCACIÓN ESPECIAL” DURANTE LOS CICLOS LECTIVOS 2012-2013-20142015 (MODALIDAD VIRTUAL)

- DOCUMENTO DE APOYO N° 2/16 IDENTIDAD Y CIUDADANÍA DIGITAL DE ACUERDO A LO ABORDADO EN LOS ESPACIOS DE FORTALECIMIENTOS PEDAGÓGICOS EN TIC REALIZADOS DURANTE EL AÑO 2016

-DOCUMENTO DE APOYO N° 11/16: OFRECER INFORMACIÓN ACERCA DE TRABAJO COMPARTIDO EN LAS JORNADAS DE INCLUSIÓN” CON EL FIN DE FORTALECER PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LOS NIVELES OBLIGATORIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO.

-DOCUMENTO DE APOYO 3/17 ALFABETIZACIÓN E IDENTIDAD Y CIUDADANÍA DIGITAL

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 4/12 “VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO/A Y SU ENTORNO”

- DOCUMENTO DE APOYO N° 2/10. ORIENTACIONES EN LA ATDI

-DOCUMENTO DE APOYO N° 4/11.” LA ATDI EN LA CONSTRUCCIÓN DE ABORDAJES SOCIOCOMUNITARIOS DE SOSTÉN Y APOYATURA COMUNITARIA”

-DOCUMENTO DE APOYO N° 3/16 OBJETO: DOCUMENTO REFERIDO A LA SÍNTESES DEL DESARROLLO CONCEPTUAL REALIZADO EN LAS CAPACITACIONES INTERREGIONALES LLEVADAS A CABO POR EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL DURANTE EL AÑO 2016

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 1/12: “LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y SOCIOLABORAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD: FUNDAMENTOS, PROCESOS, ESTRATEGIAS, ACTORES”.

-DOCUMENTO DE APOYO N° 6/11 “CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS. ORGANIZACIÓN DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INTEGRALES “

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 7/12: “ORIENTAR EL QUEHACER DE LAS INSTITUCIONES DE LA MODALIDAD, EN EL ÁREA DE LA FORMACIÓN PREPROFESIONAL Y PROFESIONAL U OCUPACIONAL”.

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 2/15. “ORIENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD A PARTIR DE LA REVISIÓN DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS, A FIN DE GARANTIZAR SU TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA CON AUTONOMÍA Y AUTODETERMINACIÓN PARA EL EJERCICIO DE UNA CIUDADANÍA ACTIVA”.

-LEY NACIONAL 26.657/10 DE SALUD MENTAL

LEY PROVINCIAL 14.580/ 13 ADHESIÓN A LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL

RESOLUCIÓN CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 202 Y ANEXO “LA EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL” (2013)

-DISPOSICIÓN CONJUNTA N° 1/15: “APROBAR LAS CONDICIONES DE INSCRIPCIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL INICIAL DE GESTIÓN ESTATAL Y PRIVADA QUE POR RAZONES DE SALUD, TEMPORARIA O PERMANENTE, NO PUEDEN CONCURRIR A LOS MISMOS”.

-COMUNICACIÓN CONJUNTA NRO.1 /16 POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSIÓN. TRAYECTORIAS ESCOLARES: ABORDAJE Y ORIENTACIONES PARA DEFINIR LAS PROPUESTAS DE ATENCIÓN DOMICILIARIA EN LAS INFANCIAS Y JUVENTUDES EN SITUACIONES DE SALUD MENTAL, EN EL CAMPO EDUCATIVO.

-MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA (2014)

DOCUMENTOS Y CIRCULARES TECNICAS ESPECÍFICAS

-DISPOSICIÓN N°3/17 ORIENTACIONES CURRICULARES PARA LAS ÁREAS ESPECÍFICAS, ANEXOS 1,2,3,4,5 Y6

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 5/03 ¿QUÉ ES EL RETARDO MENTAL?

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 9/03: “ACERCAR DOCUMENTO DE APOYO SOBRE DISCAPACIDADES MOTORAS”.

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 1/05: “DAR A CONOCER LAS CONCLUSIONES A LAS QUE ARRIBARON LAS DOCENTES QUE

PARTICIPARON DEL PROYECTO DE ABORDAJE DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON RETOS MÚLTIPLES”.

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 2/05 “TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE. DOCUMENTO ELABORADO POR LA COMISIÓN CENTRAL INTEGRADA POR LOS EQUIPOS DE LA MODALIDAD”.

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 3/12 “SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA DE LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, DOCUMENTOS Y APORTES TEÓRICOS EN ALFABETIZACIÓN PARA ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”.

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL 5/12 “HACIA LA CONCEPCIÓN DEL MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DE HOY”.

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 6/12: “ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES PEDAGÓGICOS INDIVIDUALES PARA ALUMNOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD, CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE, EN PROYECTOS DE INTEGRACIÓN”.

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 8/12: ELABORACIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD, QUE REQUIEREN DE SISTEMAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA (S.C.A.A).

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL 2/14: BRINDAR ORIENTACIONES GENERALES EN RELACIÓN CON LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS CON NE DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD VISUAL Y DISEÑO DE CONFIGURACIONES DE APOYO PARA ALUMNOS CON BAJA VISIÓN.

-CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 1/15. “BRINDAR ORIENTACIONES GENERALES EN RELACIÓN A LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN INICIAL Y PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD VISUAL”.

-CIRCULAR TÉCNICA N°4/16 “APORTES PARA LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 1/07 FUNDAMENTOS, PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS Y CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (L. S. A. – ESPAÑOL).

-CIRCULAR TÉCNICA N° 1/17 BRINDAR ORIENTACIONES PARA LA VALORACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS APOYOS Y ENTORNOS EN FUNCIÓN DEL MODELO SOCIAL DE DISCAPACIDAD PARA ESTUDIANTES CON NEDDM.

-CIRCULAR TÉCNICA NRO. 2/17: DAR A CONOCER EL DOCUMENTO REFERIDO A “AGRUPAMIENTOS MÚLTIPLES EN ALUMNOS SORDOS E HIPOACÚSICOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO”.

-DOCUMENTOS DE APOYO N° 1/17, HISTORIZAR BREVEMENTE EL RECORRIDO DE LAS ESCUELAS Y SERVICIOS AGREGADOS DE LA CARACTERIZACIÓN DE TRASTORNOS EMOCIONALES SEVEROS.

-DOCUMENTO DE APOYO N° 2/17; TRASTORNOS EMOCIONALES SEVEROS. DOCUMENTO

-COMUNICACIÓN CONJUNTA N° 1/2017: ESCUELAS SECUNDARIAS PLURILINGÜES: LENGUAS DE SEÑAS ARGENTINA (LSA), ESPAÑOL, LENGUAS EXTRANJERAS EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

-DOCUMENTO DE TRABAJO CONJUNTO N° 1 /17 DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y PEDAG SOCIAL (OCTUBRE 2017) TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

-COMUNICACIÓN CONJUNTA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (NOVIEMBRE 2017): ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APOYOS ESPECÍFICOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.

-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 2/07 FUNDAMENTACIÓN Y ABORDAJE PEDAGÓGICO DE LA LENGUA ORAL EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 4/07: “DAR A CONOCER LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE ALUMNOS SORDO-CIEGOS Y CON NECESIDADES EDUCATIVAS MÚLTIPLES.

-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 1/09: TÉCNICAS DE JUEGO PARA ALUMNOS CON TES

-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 2/09: TÉCNICAS PEDAGÓGICAS PARA ALUMNOS CON TES

.-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 3/09 “DAR A CONOCER DOCUMENTO ACERCA DE LOS CRITERIOS Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS – DIDÁCTICOS PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS SORDOS”.

-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 4/10: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 3/10: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MOTORA.

-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 4/10: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIDÁCTICO EN LAS ESCUELAS SEDE DE ALUMNOS SORDOS

-CIRCULAR TÉCNICA PARCIAL N° 1/11” LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD MÚLTIPLE Y LA SORDOCEGUERA”

-CIRCULAR TÉCNICA N° 2/16 BRINDAR ORIENTACIONES GENERALES EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS DOCENTES VINCULADAS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA ALTERNATIVA Y LAS PRÁCTICAS DEL LENGUAJE EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD MOTORA.

-CIRCULAR TÉCNICA N° 5 / 16 “LA ESCUELA Y LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA”

-DOCUMENTO DE APOYO N° 1/10 LA SORDOCEGUERA Y LA MULTIDISCAPACIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

-DOCUMENTO DE APOYO N° 5/10: ARTICULACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS CURRICULARES Y LAS LSA

-DOCUMENTO DE APOYO N° 5/11.”INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA”

-DOCUMENTO DE APOYO N° 7/11.”ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES PEDAGÓGICOS INDIVIDUALES PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN PROYECTOS DE INTEGRACIÓN.

-DOCUMENTO DE APOYO N° 4/16 DAR A CONOCER EL DOCUMENTO “LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS SORDOS E HIPOACÚSICOS. UNA PERSPECTIVA PLURILINGÜE Y VARIEDAD DE DISPOSITIVOS EDUCATIVOS.”

-DOCUMENTO DE APOYO N° 5/16 “VISIBILIZACIÓN DEL ESTUDIANTE CON TEL: PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS.”

-DOCUMENTO DE APOYO N° 7/ 16 SOCIALIZAR LOS ASPECTOS DESARROLLADOS EN LOS ESPACIOS DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO LLEVADOS A CABO EN EL AÑO 2016 CON RELACIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD MOTORA.

DOCUMENTO DE APOYO N 8/16 SOCIALIZAR AVANCES Y REFLEXIONES TEÓRICO PRÁCTICAS EN RELACIÓN A LA VALORACIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LA IMPORTANCIA DE SU INCLUSIÓN EDUCATIVA

-DOCUMENTO DE APOYO N° 9 /16 SOCIALIZAR ENFOQUES Y ORIENTACIONES CURRICULARES EN RELACIÓN A LA DISCAPACIDAD

VISUAL, DESARROLLADOS EN LOS ENCUENTROS ORGANIZADOS POR LA MODALIDAD EN EL CICLO LECTIVO 2016.

-DOCUMENTO DE APOYO N° 10/16 SOCIALIZAR ENFOQUES TEÓRICO- PRÁCTICOS EN RELACIÓN A LAS NED DE LA DISCAPACIDAD MÚLTIPLE Y SORDOCEGUERA DESARROLLADOS EN LOS ESPACIOS DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO 2016.

(LA NORMATIVA INDICADA PUEDE SER CONSULTADA EN WWW.ABC.GOV.AR)