



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Anexo

Número:

Referencia: TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

BLOQUES TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DEL CARGO DE INSPECTOR DE ENSEÑANZA TÉCNICO Y/O CONTABLE

BLOQUE I

El Sistema Educativo Nacional y Provincial. La Educación Secundaria

El Sistema Educativo

1. La Ley de Educación Nacional y la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Estructura del Sistema Educativo Provincial.
2. Gobierno del sistema educativo provincial: estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones: Gestión Distrital / Regional. Entes descentralizados: Funciones de Consejos Escolares. Secretarías de Inspección. Estructuras de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
3. Ejes y líneas de acción de la Política Educativa Provincial 2016/2019.
4. Líneas de acción de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
5. Fines, características y particularidades de la Educación Secundaria Provincial y de la Educación Secundaria Agraria. Articulación con otros Niveles y Modalidades.

La escuela Secundaria del sistema educativo bonaerense

1. Historia del nivel secundario en Argentina y la provincia de Buenos Aires, específicamente.
2. Desafíos actuales frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial para la Educación Secundaria: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.
3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la vinculación con el mundo del trabajo y el mundo productivo, la continuidad de los estudios.
4. Organización de las escuelas del nivel. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional

- como obstáculos y alternativas para el logro de los objetivos político-pedagógicos.
5. Modelos organizacionales: Escuelas Agrarias con y sin residencia estudiantil, Centros Educativos para la Producción Total y Centros de Educación Agraria.
 6. Regulaciones que acompañan y delimitan la trayectoria escolar de los estudiantes en una escuela inclusora con aprendizaje: El Régimen Académico de la Educación Secundaria. Plan de Mejora Institucional y su diseño y seguimiento.

Bibliografía

1. Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), Dic. 2005.
2. Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela. Las formas de lo escolar. del estante Editorial, Bs. As., 2007.
3. Barsky, Osvaldo, Ávila Mabel y Tarelli, Teresa Busto. Educación y desarrollo rural. La experiencia de los Centros Educativos para la producción Total. Ediciones Ciccus.
4. Blejmar, B. Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Novedades Educativas (2005).
5. Documento de la Dirección de Educación Agraria: Análisis Organizacional y Planificación Estratégica de Instituciones Educativas.
6. Duschatzky, Silvia; Birgin, Alejandra. Donde está la escuela: Ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia, Manantial.
7. Duschatzky, Silvia y Aguirre, E. Des_armando escuelas. Paidós 2013.
8. Frigerio y Poggi. El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer Proyectos. Editorial Santillana.
9. O.C.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia. Escuela y Calidad de la enseñanza.
10. Dussel, Inés. Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997. 159 p., (Educación y sociedad).
11. Southwell, M;Tiramonti G. (2012) La educación secundaria en Argentina.
12. Southwell, M;Tiramonti (2011) Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Ediciones Homo Sapiens.
13. Puiggrós, Adriana. El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política. Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
14. Puiggrós, Adriana, ¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, 2003. 219 p.
15. Régimen Académico para la Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Res.587/11 y su modificatoria 1480/11.
16. Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. Serie de documentos de apoyo para la enseñanza secundaria. Ministerio de Educación de la Nación. 2013.
17. Comunicaciones Conjuntas N° 2,3 y 4/11 sobre Régimen Académico.

BLOQUE II

Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. El Marco General para la Educación Secundaria como fundamento del Proyecto político-pedagógico de la enseñanza.
3. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo en la conducción y la gestión institucional.
4. EL acompañamiento y la participación en las Trayectorias de los estudiantes como modo de seguimiento de los avances, las elecciones realizadas y los itinerarios emprendidos.
5. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los alumnos.

6. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria prescripta en los Diseños Curriculares.
7. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza.
8. La supervisión y orientación de las prácticas de enseñanza.

Bibliografía:

1. Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), Ago. 2006.
2. Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), Abr. 2006.
3. Documento de la Dirección de Educación Agraria: Evaluación de Calidad Educativa en saberes técnicos específicos.
4. Baquero Ricardo. “La escuela condiciones para el aprendizaje”. Conferencia para el 2° Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Buenos Aires, Febrero 2005.
5. Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación secundaria 1°, 2°, 3° año y Ciclo Superior Orientado
6. Cullen, Carlos. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs. As., 1997.
7. Dussel, Inés. “Los problemas sociales y la Escuela”. Mimeo. Disponible en: www.telar.org.
8. Poggi, Margarita. Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Santillana, Bs. As., 2002.
9. Teriggi, Flavia. Currículum: itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana, 1999. 175 p. (Saberes clave para educadores).
10. Paulozzo, M (2007) La nueva Secundaria para nuestros adolescentes. Galerna.
11. Teriggi F.(2007) Los desafíos que plantean las Trayectorias Escolares. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La Escuela secundaria en el mundo de hoy”. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

BLOQUE III

Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos

1. Infancia, juventud y adolescencia. Los Derechos de niños, niñas y adolescentes y los Derechos Humanos. Construcción de Ciudadanía: Los Jóvenes como sujetos de derecho. Las prácticas juveniles en la construcción de prácticas ciudadanas.
2. Los adultos en la escuela secundaria: docentes, directores y padres. La tensión intergeneracional: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la construcción de la ley simbólica.
3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los alumnos en la vida institucional: Acuerdos Institucionales de Convivencia, Consejos Institucionales de Convivencia. Consejos Académicos, Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.
5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adolescentes: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. La interpelación a los jóvenes y adolescentes como “apáticos, desinteresados, vagos”, etc. y su incidencia en el trayecto escolar. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.
6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación secundaria.
7. Educación, tecnología y comunicación.

Bibliografía:

1. Anales de la Educación Común. Adolescencia y Juventud. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 1/2, Sep. 2005.
2. Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), Dic. 2005.
3. AAVV. Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.
4. Barbero, Jesús M. “Jóvenes: comunicación e identidad” en Revista Pensar Iberoamérica N° 0, OEI, 2002. Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica.
5. Dussel, I. “La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Bs. As., 2000.
6. Feixa, C. De Jóvenes, bandas y tribus. Barcelona: Ariel, 1999.
7. Kaplan, Carina (dir.), Bracchi, Claudia, Brenner, Gabriel y otros. Violencia escolar bajo sospecha. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.
8. Kessler G. La experiencia educativa fragmentada, (en línea) Buenos Aires, IIPE UNESCO, 2002 (fecha de consulta: Diciembre 2006). Disponible en: www.iipebuenosaires.org.ar.
9. Manolakis, Laura. “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela” en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. Las formas de lo escolar. Del estante editorial, Bs. As., 2007.
10. Puigrós Adriana. El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política. Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
11. Quevedo, Luis A. “La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI” en Tenti Fanfani E. Escuela Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. UNESCO / Altamira, Bs. As., 2003.
12. Reguillo, R. Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto, Buenos Aires: Norma, 2000.
13. Tenti Fanfani, Emilio. “Viejas y nuevas formas de autoridad docente” en Revista Todavía, Abril 2004. Disponible en: www.catedu.es/convivencia.
14. Tenti Fanfani, Emilio. “Cultura juvenil y cultura escolar”. Ponencia presentada en el Encuentro “Escola jovem: un novo olhar para la ensino medio”. Ministerio de Educacao, Brasil, 2000. Disponible en: www.rticpromse.files.wordpress.com.
15. Tenti Fanfani, Emilio (comp.). Nuevos temas en la agenda de política educativa. SXXI, Bs.As., 2008.
16. Tiramonti Guillermina. La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial, 2004. 240 p., (Biblioteca del Docente). Cap. 1 y 4.
17. Tiramonti, Guillermina. “La escuela en la encrucijada del cambio epocal”. En Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial Oct. 2005. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>
18. Urresti Marcelo: “Adolescencia y Juventud, dos categorías construidas socialmente” en: Tenti Fanfani, E. (comp.) Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones, Buenos Aires: UNICEF/Losada, 2000.
19. Bordieu, P (1990) La juventud no es más que una palabra. México: Grijalbo. S.A.
20. Jacinto, Claudia y Teriggi Flavia. Qué hacer ante las desigualdades de la educación. Aportes de la experiencias latinoamericana. Buenos Aires, UNESCO, Santillana, 2007.

BLOQUE IV

El Equipo Directivo de la Escuela Secundaria Agraria

1. La conducción de la Escuela Secundaria Agraria. Roles, funciones y tareas de la dirección. Estilos de conducción: la conformación de un equipo de trabajo. La conducción, la gestión y la administración escolar: distintas concepciones en el marco de distintos proyectos político pedagógicos.
2. La comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia de conducción. El derecho al acceso a la información de todos los actores institucionales: docentes, no docentes, padres y alumnos.
3. Institución y cambio. La participación como eje de la organización institucional y la institucionalización de las novedades.
4. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos.

5. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. Conocimiento y uso de los principales indicadores educativos, construcción de los datos relativos a su institución de referencia.
6. La relación escuela-familia-comunidad como estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Secundaria. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas, eclesiales, etc. que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.

Bibliografía:

1. Butelman, Ida (comp.). Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación. Paidós, Bs.As., 1997.
2. DGCyE. Dirección Provincial de Planeamiento. "La planificación desde un currículum prescriptivo". La Plata, 2010.
3. Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria*.
4. Fernández, Lidia M. *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires-Barcelona: Paidós, 1994. 305 pp., (Grupos instituciones, pp 49).
5. Frigerio Graciela y Diker Gabriela. *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción*. Buenos Aires Novedades Educativas, 2004.
6. Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Tiramonti, Guillermina. *Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel, 1992.
7. Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comp.). *Educación: ese acto político. Del estante -CEM., Bs. As., 2005*.
8. Frigerio, Graciela, (coord.) *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde: cuando la educación discute la noción de destino*. Buenos Aires-México, Ediciones Novedades Educativas, 2003. 158 p., (Colección Ensayos y experiencias, 50).
9. Jacinto, Claudia y Teriggi, Flavia. *Qué hacer ante las desigualdades de la educación. Aportes de la experiencia latinoamericana*. Bs.As., UNESCO-IIPE, Santillana, 2007.
10. Maldonado M., *Una escuela dentro de otra escuela*. Buenos Aires: Eudeba, 2000.
11. Meirieu, Philippe. *Frankenstein educador*. Barcelona, Laertes, 2007. 145 pp., (Laertes educación pp 87.)
12. Nicastro, Sandra. *La Historia Institucional y el director de la Escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires: Paidós, 1997.
13. Nicastro, Sandra. *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Homo Sapiens, Rosario, 2006.
14. Perrenoud, Philippe. *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata, 2001.
15. Tiramonti, Guillermina, (comp.). *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial, 2006. 240 p., (Biblioteca del Docente).

BLOQUE V

El inspector de enseñanza. La tarea de supervisión.

1. La gestión del Inspector. Competencias del inspector. Conducción y liderazgo Trabajo en equipo.
2. La tarea de enseñanza en la implementación de la Política Educativa. Articulación entre la macro y micro política institucional. Líneas de las Direcciones de Nivel y Modalidad.
3. La integración de la tarea administrativa y pedagógica en el marco de la implementación de las líneas de supervisión. Las dimensiones: político, pedagógica, administrativas-organizacional y comunicacional como articuladoras de las prácticas supervisivas.
4. La autoridad pedagógica del Inspector de Enseñanza, estrategias para su construcción.
5. La asimetría pedagógica entre el Inspector de Enseñanza y los equipos de conducción que integran el

- área de supervisión.
6. La planificación estratégico situacional como herramienta básica en la conducción de la mejora escolar.
 7. La agenda como instrumento de jerarquización y organización de la tarea supervisiva. La información y el uso del banco de datos como herramientas necesarias para el proceso de toma de decisiones: instrumento y soporte de la tarea educativa.
 8. La planificación, desarrollo y concreción del Proyecto Educativo de Supervisión. Su inscripción en la planificación estratégica distrital y regional. Articulación entre niveles y modalidades.
 9. Procesos de participación y trabajo en red socio comunitario y socio-educativo.
 10. La evaluación del Proyecto Educativo de Supervisión como información necesaria para la toma de decisiones en la conducción del área de supervisión.
 11. El registro documental de la tarea del inspector de enseñanza en el marco de la tarea de asesoramiento, monitoreo y evaluación de la gestión escolar.
 12. La supervisión de la implementación de los Diseños Curriculares en el marco de la orientación, la capacitación, la actualización y la evaluación de las prácticas institucionales de conducción y gestión.
 13. Los distintos modos de intervención en la tarea del inspector de enseñanza.
 14. La intervención supervisiva, su potencialidad para provocar la mejora escolar.
 15. El aula del Inspector: la conducción pedagógica de los equipos directivos. La supervisión de los proyectos de mejora escolar.
 16. La evaluación de la tarea supervisiva.

Bibliografía

1. Baquero, Ricardo (2005) La escuela, condiciones para el aprendizaje.
2. Conferencia en el 2º Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa (PIIE)
3. Blejmar, Bernardo (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires. Novedades Educativas.
5. Birgin, Alejandra y Duschatzky, Silvia.(2004) Donde está la escuela. Ensayos para la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires, Manantial.
6. Circular 1/11 Dirección Provincial de Gestión Educativa
7. Comunicación Conjunta 1/10 (Subsecretaría de Educación y Direcciones de Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Especial, Artística, Educación Física y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social). Diagnóstico Participativo.
8. Documento de trabajo (Subsecretaría de Gestión Educativa. Subsecretaría de educación). La estructura de Supervisión en la Pcia de Bs As. Una aproximación a la dinámica territorial. Abril 2011.
9. Dirección General de Cultura y Educación. (2007) Marco General de la Política Curricular. Dirección Provincial de Planeamiento (2010).Documento de apoyo “La planificación desde un currículum prescriptivo” (disponible en www.abc.gov.ar).
10. Dirección Provincial de Planeamiento (2011) Uso de información para el planeamiento institucional.
11. Dirección Provincial de Gestión Educativa, Dirección de Inspección General: (2010)“El inspector de enseñanza a partir de la ley de educación provincial”
12. Dirección Provincial de Gestión Educativa, Dirección de Inspección General: (2010) “Autoridad y autoridad pedagógica”.
13. Cullen, Carlos (2004) Perfiles ético políticos de la educación. Buenos Aires. Paidós.
14. Fernández Lidia Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires. Paidós
15. Greco, María Beatriz,(2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Santa Fé, Homo Sapiens Ediciones, Argentina.
16. Grinberg S.y Rossi M. (2005) Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
17. Gvirtz Silvina (2006) El rol del supervisor en la mejora escolar. Editorial A
18. Nicastro, Sandra (1997) La historia institucional y el director de la escuela. Versiones y relatos.

- Buenos Aires. Paidós.
19. Nicastro, Sandra (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo sabido. Rosario. Homo Sapiens.
 20. Nicastro Sandra-Andreozzi Marcela. Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor.
 21. D.G.C.y E. Filosofía Política de la Enseñanza. En Anales de la Educación Común. Tercer Siglo Año 2, N° 4
 22. Sirvent, Ma. Teresa (1984) Estilos participativos ¿Sueños o realidades? En Revista Argentina de Educación. Año III, N°5. Buenos Aires
 23. Tenti Fanfani, Emilio, (2004) “Viejas y nuevas formas de autoridad docente”, en: Revista Todavía 07, Buenos Aires, Fundación Osde, Argentina.

BLOQUE VI

La calidad Educativa en la Escuela Secundaria Agraria

1. La Educación Agraria integrada al trabajo socio-productivo. Los proyectos integrados de Educación Técnico Específica y Científico Tecnológica.
2. La Evaluación de Calidad educativa en alumnos de Escuelas Agrarias, Centros de Educación Agraria y Centros Educativos para la Producción Total. Los Planes de Mejora. Líneas de acción.
3. Las Prácticas Profesionalizantes: Caracterización. Condiciones de implementación. Derechos y obligaciones de las partes intervinientes. Las pasantías como un formato de Practicas Profesionalizantes.

Bibliografía:

1. Dirección Provincial de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa: Evaluación de la Calidad Educativa de la Provincia de Buenos Aires, 1° y 2° serie de documentos.
2. Documento de la Dirección de Educación Agraria: Evaluación de Calidad Educativa en saberes técnicos específicos.
3. Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: Planes de Mejora. Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>

BLOQUE VII

La calidad de vida de los alumnos en la Escuela Secundaria Agraria.

1. Las Residencias estudiantiles: organización de las mismas, normas de convivencia.
2. El Comedor escolar como proyecto educativo y ordenador de las producciones. La función del Comedor en las Escuelas de Educación Secundaria Agraria. Logros posibles a partir de la gestión del Comedor Escolar. Orientación y dimensionamiento de las producciones a partir de las necesidades del Comedor Escolar. El Transporte escolar: La importancia de su institucionalización.

Bibliografía:

1. Documento de la Dirección de Educación Agraria. El Comedor Escolar como Proyecto Educativo.
2. Documento de la Dirección de Educación Agraria. Residencias Estudiantiles.
3. Documento de la Dirección de Educación Agraria. El transporte de alumnos en las escuelas Agrarias.
4. Documento de la Dirección de Educación Agraria: La escuela Agraria y los Inspectores Contables.

BLOQUE VIII

Los Entornos Formativos de la Escuela Secundaria Agraria.

1. Los entornos formativos: Importancia de su organización y homologación. Plan anual de producción.
2. Equipamiento tecnológico de los Entornos: Planes de Mejora. Inscripción en el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional. Líneas de acción. Propósitos. Instructivos, formularios y normativa.
3. Asociaciones Cooperadoras. Marcos normativos. Funcionamiento. Convenios de Colaboración. Aspectos legales. Aspectos a considerar en su inspección contable. Comercialización de productos.
4. Los Jefes de Área y los Maestros de Sección de Enseñanza Práctica. Roles y responsabilidades.
5. La Capacitación laboral agropecuaria: su posible implementación desde los Entornos Formativos. Cursos de Capacitación laboral homologados por la Dirección de Educación Agraria. Jornadas Técnicas. Charlas Técnicas. Certificación de estas acciones de capacitación.

Bibliografía:

1. Documento de la Dirección de Educación Agraria. Asociaciones Cooperadoras.
2. Documento de la Dirección de Educación Agraria. Criterios para la elaboración del Plan Anual de Producción.
3. Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: Planes de Mejora. Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>
4. Documento de la Dirección de Educación Agraria: La escuela Agraria y los Inspectores Contables.
5. Documento de la Dirección de Educación Agraria: Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria.

BLOQUE IX

Documentación de alumnos y docentes de la Escuela Secundaria Agraria.

1. Legajos.
2. Libro de Matrícula.
3. Registro anual de calificaciones.
4. Libro Matriz.
5. Boletines de Calificaciones.
6. Equivalencias.
7. Registros de Asistencia de alumnos.
8. Asistencia de docentes.
9. Seguros escolares.
10. Títulos y certificados analíticos.
11. Pases.
12. Movimiento Anual Docente (MAD).
13. Planillas de contralor.
14. Designación de docentes.
15. Libros de actas de exámenes.

Bibliografía:

1. Guía de la labor administrativa: Manual de Procedimientos. Circulares de Equivalencias.

2. Reglamento General de Escuelas Medias.
3. Manual de Procedimientos Institucionales para educación secundaria/ compilado por Daniel Lauría-1ª ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2009.

MARCO NORMATIVO

Constitución de la Nación Argentina.

Constitución de la Provincia de Buenos Aires

Convención Internacional de los Derechos del niño (Naciones Unidas)

Código Civil y Comercial.

Código Procesal Penal (las denuncias – obligaciones del art. 80°)

LEYES

7647/70: Ley de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires.

Decreto-Ley 8010/73, Decreto Ley 5014/73 y Decreto 4767/72. Asociaciones Cooperadoras de Escuelas Agrarias.

10430/86: Estatuto del Empleado Público

10579/87: Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As. Decreto Reglamentario N° 2485/92, su complementario N° 688/93 y modificatorios.

13298/04: De la promoción y protección integral de los derechos de los niños y Decretos reglamentarios.

26058/05: Ley de Educación Técnico Profesional

26206/06: Ley de Educación Nacional

13688/07: Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

DECRETOS

4767/72: Manual de Cooperadoras Escolares.

2485/92: Reglamento del Estatuto Docente.

688/93: Régimen de Licencias.

441/95: Modif. Dec. 2485/92. Reg. Estatuto Docente.

3991/97: Uso de la bandera oficial de la Provincia de Buenos Aires.

252/05: Modificación del Art.75 del Estatuto del Docente.

258/05: Designación de docentes por suplencias de 3 ó 4 días.

1602/09: Asignación Universal por Hijo.

2299/11: Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.

RESOLUCIONES

121/02: Estructura Curricular de Bachillerato para Adultos.

4662/03 (DEP y TTP): Departamentos de Integración Curricular.

4088/04: Relevamiento de horas cátedra y módulos para asignación de Funciones Jerárquicas.

473/05 Organización del Sistema Educativo Provincial.

824/05: Cobertura de cargos Jerárquicos.

2150/05: Uso compartido de edificios.

4900/05 y 4288/11: Centros de Estudiantes.

3367/05; 333/09 y 1004/09: Normas para la organización de las Plantas Orgánico Funcionales.

3232/06: Propuestas de creación de servicios educativos.

3869/06 Tramitación de creación de Establecimientos Escolares.

691/07 Consejo Consultivo de Educación Agraria.

1413/07 Certificación de acciones de capacitación.

3159/07 Principios de organización de las Escuelas Agrarias.

3186/07 Implementación de la Educación Secundaria de la Ley 13688.

4726/08 Imposición de nombre a Establecimientos Escolares.

5040/08 Alternativas de Educación Obligatoria de 7 años de duración. Conformación de las Escuelas Técnicas y Agrarias.

5676/08 Organización de los Centros de Educación Agraria.

88/09 Diseño Curricular del Ciclo Básico Agrario.

1709/09 Acuerdos de convivencia

3828/09 Diseño Curricular del Ciclo Superior Agrario.

3520/10 Plan FINES.

587/11 Régimen académico común para la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires.

590/11 Funciones jerárquicas transitorias de Preceptor Residente.

90/12 Implementación del 7º año. Orientaciones.

2343/17 Prácticas Profesionalizantes.

1459/15: Ampliación POFI. Modificatoria de la Res 3159/07.,

368/17: Salidas educativas y de Representación Institucional.

Calendario de Actividades Docentes.

Calendario Escolar.

DISPOSICIONES

4662/03(DEP y TTP) Departamentos de Integración Curricular.

10/09 (DPETP) Entornos Formativos del CBA de Educación Agraria.

45/09 (DEA) Catálogo de Cursos de Centros de Educación Agraria.

79/09 (Subsecretaría de Educación) Cambio de denominación de escuelas y cobertura de funciones jerárquicas transitorias.

7/10 (DEA): Estados administrativos, registro y certificaciones de cursos de los CEA-

9/10 (DPETP): Entornos Formativos del Ciclo Superior de Educación Agraria.

14/10 (DEA): Jornadas de Evaluación Institucional y Provincial.

45/10 (Subsecretaría de Educación): Aprobación de Catálogo de Cursos y nómina de Escuelas de Educación Secundaria Agraria para su implementación.

2/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación) Cobertura de módulos del 7º año.

3/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación): Criterios para la cobertura del Proyecto Pedagógico.

7/12 (Dirección de Educación Agraria): Integración Curricular 7º año.

301/12 (Tribunales de Clasificación): Criterios de aplicación del artículo 60.

1/13 (Conjunta Subsecretaría de Educación y Consejo Provincial de Educación y Trabajo) Criterios Generales para la implementación de las Prácticas Profesionalizantes.

11/14 (Dirección Provincial de Gestión Educativa y Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional) Nomenclador ETP.

13/14 (Dirección de Educación Agraria): Nuevos Cursos de Educación No

Formal.

8/16 Conformación Listados Bianuales CEPT 2016-2017.

19/16: Listados de Emergencia para la Modalidad Agraria.

