



G O B I E R N O D E L A P R O V I N C I A D E B U E N O S A I R E S
2019 - Año del centenario del nacimiento de Eva María Duarte de Perón

Anexo

Número:

Referencia: COBERTURA DE CARGOS JERARQUICOS TRANSITORIOS DE DIRECTIVOS DE EDUCACION DE ADULTOS NIVEL SECUNDARIO

ANEXO 3

**NÚCLEOS TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DE CARGOS
DIRECTIVOS TRANSITORIOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS
(CENS)**

Bloque 1. El Sistema Educativo Nacional y Provincial

a. *El Sistema Educativo*

1- La Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13.688. Fines y objetivos de la política educativa nacional y provincial. La educación de jóvenes y adultos en la estructura del Ministerio de Educación de la Nación y la D. G. C y E. Fines y objetivos de la educación de adultos.

2- Estructura del Sistema Educativo Provincial. Gobierno del sistema educativo provincial. Estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Asuntos Docentes.

3- Plan Educativo Jurisdiccional 2016-2021. La Dirección de Educación de Adultos: líneas de acción planteadas para el periodo 2016-2021.

b. La Escuela Secundaria de Adultos del sistema educativo bonaerense

1. Historia de la modalidad de Adultos en Argentina y la provincia de Buenos Aires.

2. Desafíos actuales de la educación de adultos frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.

3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la formación para el mundo del trabajo y para la continuidad de los estudios.

4. Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria de Adultos de la Provincia. Articulación con Niveles y Modalidades.

5. Organización de las Escuelas de la modalidad. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como posibilidades u obstáculos para el logro de los objetivos político- pedagógicos planteados.

6. Programas Provinciales: Alfabetización y Educación Básica, Formación para el Trabajo en el marco del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Programa Provincial FinES, Programa de Educación en Contextos de Encierro, Programa de terminalidad de Nivel Secundario: Educación a Distancia Articulaciones Interministeriales (Ministerio de Seguridad, IPAP, Servicio Penitenciario Bonaerense), Articulaciones con Municipios, Sindicatos, Organizaciones Sociales (mesas de cogestión distrital, UEGD).

7. La Educación como concepción político-educativa de inclusión social de Jóvenes y Adultos. El pensamiento crítico, la lectura de la realidad, la Pedagogía del diálogo y la pregunta, la praxis. Educar para el ejercicio de los derechos. La educación y la multiculturalidad. Educación en diversos contextos: de encierro, rurales, urbanos. Integración con Educación Especial. Particularidades de la acción pedagógica con Jóvenes y Adultos.

Bibliografía Bloque 1: El Sistema Educativo Nacional y Provincial

Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.

ALLAUD, A. Y DUSCHATZKY, S., Maestros. Formación, práctica y transformación escolar, Miño y Dávila, Bs. As., 1992.

BAQUERO, R. DIKER, G. Y FRIGERIO, G.. Las formas de lo escolar. Del estante Editorial, Bs. As., 2007.

COMISIÓN PROVINCIAL POR LA MEMORIA. Acceso a la educación en contextos de encierro en la provincia de Buenos Aires. Mayo 2008

DUSSEL, I. Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997.

IOVANOVIICH, Marta Liliana. Reseña de la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos Bonaerense con especial referencia al Nivel Medio de Enseñanza. 2002.

FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Bs As 1998

LÓPEZ, Matías David. La educación en las cárceles de la provincia de buenos aires: entre una legislación incluyente y su violación permanente ¿ejercicio de un derecho? Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Serie Pensar y Hacer educación en contextos de encierro N° 1 a 8 Buenos Aires 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN – UNIPE Investigación Educativa del Plan FinEs 2
file:///C:/Users/usuario/Downloads/informe_fines_web.pdf.

PAREDES, S. M. Y POCHULU, M. D. La Institucionalización de la Educación de Adultos en la Argentina. Revista Iberoamericana de Educación. 36/8. OEI, Bs. As.2005.

PINEAU, P. La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930): una versión posible. Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997.

PINKASZ D. Y PITTELLI, C. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972). ¿Cambiar o conservar? en: PUIGGRÓS, A. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985). Buenos Aires: Galerna, 1993.

PUIGGRÓS, A. ¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia de la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, 2003.

SIRVENT, María T. La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina. Revista Argentina de Sociología Año 5 N° 8. Bs. As, 2007.

SIRVENT, M. T., Educación de adultos, investigación y participación, Libros del

Quirquincho.Bs.As.1994.Fuentes electrónicas
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/planfinalizaciondeestudios/default.cf m>.

file:///G:/Seminario_Educaion__y_Trabajo/el%20trabajo%20desde%20la%20perspectiva.pdf.

Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.

Bloque 2. Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria de Adultos

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.

2. El Marco General para la Educación Secundaria como fundamento del proyecto político- pedagógico de la enseñanza.

3. Los procesos de transformación curricular y organizacional como instancias centrales de la política educativa para la inclusión. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo para la conducción y la gestión institucional.

4. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas y los procesos de adecuación a la nueva legislación educativa.

5. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los estudiantes.

6. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria. Las implicancias del proceso de transformación curricular y organizacional para el cambio en las instituciones.

7. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza. Las concepciones didácticas que han dado su especificidad a la modalidad. Las modalidades: presencial y a distancia con carácter semi-presencial en la Educación de Jóvenes y Adultos. Procesos de alfabetización como prácticas democratizantes comprometidas con la participación y la inclusión.

Bibliografía Bloque 2: Currículum y Enseñanza en la Educación Secundaria de

Adultos.

Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006. Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.

ANIJOVICH R - GONZÁLEZ C (2016) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.

ANIJOVICH, Rebeca. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires. Editorial Paidós.

BIRGIN, Alejandra. El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego. Buenos Aires. Troquel. 1999.

CAMILLONI, A. y otros. “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” Capítulo II. Paidós. Bs. As. 1998

CULLEN, C. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs. As., 1997.

DE ALBA, Alicia. Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1995.

DE ALBA, Alicia. En torno a la noción de curriculum. Disponible en <http://teoriasyproc.blogspot.com/2009/04/curriculum-alicia-de-alba.html>.

DÍAZ BARRIGA, Á. (2003). Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>.

DI PIETRO PAOLO, Luis José. Hacia un desarrollo integrador y equitativo: una introducción al desarrollo local. 2000

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN, la planificación desde un currículum prescriptivo Dirección Provincial de Planeamiento 2009

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS DE LA NACIÓN. Hacia la estructura curricular de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Documentos de la mesa Federal. Ministerio de Educación de la Nación 2011.

FIORITI Gema y CUESTA Carolina (compiladoras) La evaluación como problema. Aproximaciones desde las didácticas específicas. Miño y Dávila 2012.

DUSSEL, I. Los problemas sociales y la Escuela. Mimeo. Disponible en www.telar.org

KESSLER, Gabriel. (2002), La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Buenos Aires, IPE –UNESCO, Disponible en: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/pol/kessler.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, (2010), El desarrollo de capacidades y las áreas de

conocimiento, Bs. As., Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

O.E.I. Asesoramiento en evaluación. Directores que hacen escuela 2015.

PERRENOUD, P. 2008 La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.

POGGI, M. Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Santillana, Bs. As., 2002.

RAVELA, Pedro. (2015). La evaluación formativa y las devoluciones a los estudiantes. En Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. Páginas de educación.

RODRÍGUEZ FUENZALDÍA, E. CREFAL, 1982 Metodologías de Alfabetización en América Latina disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/metodologias.pdf>.

ROEGIERS, X. (2016): Marco conceptual para la evaluación de las competencias, UNESCO/OIE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciasassessment_spa.pdf

TENTI FANFANI, E (2007). La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

TERIGI, FLAVIA. Currículum: itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana, 1999.

TORRES, J. Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata. 1994.

Fuentes electrónicas:

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/evaluacionadultos.pdf>.

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/planificacion.pdf>.

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/orientaciones.pdf>.

Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y adultos

1. Los destinatarios de la acción educativa como sujetos de derechos. Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanía: los jóvenes y adultos y las prácticas sociales de participación desde los diversos espacios de pertenencia.

2. Los adultos en la escuela y los diversos roles: docentes, directores y estudiantes. Los cambios producidos por la obligatoriedad y la incorporación de jóvenes a las aulas de los CENS. La tensión intergeneracional: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la heterogeneidad como fuente de riqueza en los grupos e instituciones.

3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los estudiantes en la vida institucional. Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.

4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.

5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adultos: las construcciones familiares, las

condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. El etiquetado de los estudiantes y otras formas de violencia simbólica. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.

6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación de Adultos. Educación, tecnología y comunicación. La influencia de la tecnología en la construcción de nuevas subjetividades y nuevas prácticas sociales. La relación del avance tecnológico y el mundo del trabajo.

Bibliografía Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y

Adultos

Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.

BARBERO, Jesús M. “Jóvenes: comunicación e identidad” en Revista Pensar Iberoamérica N° 0, OEI, 2002. Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica.

BARBERO, Jesús M. (2002) Jóvenes: comunicación e identidad. Pensar Iberoamérica: revista de cultura, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), número 0, Febrero 2002. Disponible en: <http://www.campusoei.org/pensariberoamerica/numero0.htm>.

MARGULIS, Mario. La Juventud no es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Edit. Biblos. 1996

BRUSILOVSKY, S., Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 2007.

CHAVES, M. “Jóvenes del secundario a través de la ciudad” en Reunión Anual Grupo de Trabajo sobre Juventud de CLACSO. Buenos Aires, 16 y 17 de diciembre, Bs As 1999. Disponible en: http://www.colombiajoven.gov.co/injuve/instit/clacso/14_jov.PDF.

CULLEN, C. A. Perfiles ético-políticos de la educación en Cuestiones de Educación nro 44, Buenos Aires: Paidós, 2004.

DUSCHATSKY, Silvia. Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidós. 2004.

DUSCHATSKY, Silvia. La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Paidós.

KAPLAN, C. (2007) Violencias en plural (Sociología de las violencias en la escuela). Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila. Introducción y Cap. 3.

KESSLER, G. La experiencia educativa fragmentada, (en línea) Buenos Aires, IPE-UNESCO, 2002. (fecha de consulta: diciembre 2006). Disponible en: www.iipe-buenosaires.org.ar.

LERNER, Hugo. Adolescencia, trauma, identidad. En Rother Hornstein, Maria Cristina. Adolescencias: trayectorias turbulentas. Paidós. Buenos Aires. 2006

OVIDE, M, Psicología de la educación del adulto, Cap.2 y 3. , Ed. Homo Sapiens, 2003.

QUEVEDO, L. A. “La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI” en TENTI FANFANI E. Escuela Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. UNESCO / Altamira, Bs. As., 2003.

REGUILLO CRUZ, R. Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Enciclopedia Latinoamericana Sociocultural y de Comunicación. Biblioteca Digital. Juventud.http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf.

SCHOO S., (2010) Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media, Boletín de la DiNIECE / Serie Informes de Investigación N° 1, Bs. As. Argentina: Ministerio de Educación. DiNIECE.

TENTI FANFANI, E. “Viejas y nuevas formas de autoridad docente” en Revista Todavía, abril 2004. Disponible en: www.catedu.es.

UNESCO. La Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos. Quinta Conferencia Internacional de educación de Personas Adultas. Hamburgo. 1997

UNESCO/OREALC. La educación de Jóvenes y Adultos en América latina y el Caribe. Informe Regional de América Latina y el Caribe para la Conferencia de Seguimiento a CONFINTEA V, Bangkok, septiembre 2003.

Bloque 4. El equipo directivo de la Escuela Secundaria de Adultos.

1. La conducción de la Escuela. Roles, funciones y tareas de la dirección. Estilos de conducción: la conformación de un equipo de trabajo. La conducción, la gestión y la administración escolar: distintas concepciones en el marco de distintos proyectos político pedagógicos. El rol de dirección como portavoz y garante de la política educativa.

2. La comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia de conducción. El derecho al acceso a la información de todos los actores institucionales:

docentes, no docente y estudiantes.

3. Institución y cambio. La participación como eje de la organización institucional y la institucionalización de las transformaciones.

4. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. Conocimiento y uso de los principales indicadores educativos, construcción de los datos relativos a su institución de referencia.

5. La relación escuela-comunidad como estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Obligatoria de jóvenes y adultos. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas,

eclesiásticas, etc. que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.

Bibliografía Bloque 4: El equipo directivo de la Escuela Secundaria de Adultos.

BUTELMAN, I (comp.). Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación. Paidós, Bs.As., 1997.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN Subsecretaría de Educación Dirección Provincial de Planeamiento. Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional. Febrero 2011.

FERNÁNDEZ, L. M. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires-Barcelona, Paidós, 1994.

FRIGERIO G. Y DIKER G. La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2004.

FRIGERIO, G. y POGGI, M. "El análisis institucional. Hilos para tejer proyectos". Santillana, Buenos Aires, 1977.

FRIGERIO, G., POGGI, M. Y TIRAMONTI, G. Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Buenos Aires: Troquel, 1992.

FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (comp.). Educar: ese acto político. Del estante -CEM., Bs. As., 2005.

GARCÍA, María y otras, Revista Iberoamericana de Educación. Educación de Jóvenes y Adultos en Contextos de Encierro Una experiencia de extensión universitaria Mar del Plata.

GVIRTZ, S. PAPARELLA, C. y ABREGÚ, V. Decálogo para la mejora escolar. Buenos Aires. Editorial Granica. 2015

JACINTO, C. Y TERIGGI, F. Qué hacer ante las desigualdades de la educación. Aportes de la experiencia latinoamericana. Bs.As., UNESCOIPE, Santillana, 2007.

KESSLER, Gabriel, Experiencia escolar de Jóvenes y Adultos en conflicto con la ley Identidades y recorridos juveniles por la Escuela Secundaria-Serie Encuentros y Seminarios-Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- BS As. 2003.

LLOMOVATE S Y K. C., Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2005.

MALDONADO M., Una escuela dentro de otra escuela. Buenos Aires, Eudeba, 2000.

NICASTRO, S., Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens, Rosario, 2006.

O.E.I. Acompañar a los docentes:unciclo de reflexión-acción. Directores que hacen escuela. 2015

PERRENOUD, P. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid. Morata, 2001.

POGGI, Margarita. Apuntes y aportes para la gestión curricular. Buenos Aires Ed. Kapelusz. 1995

TIRAMONTI, G. (comp.) La trama de la desigualdad educativa:mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial, 2006.

MARCO NORMATIVO de lectura obligatoria

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley Nacional de Educación n° 26.206.
- Ley Provincial de Educación n° 13.688
- Resoluciones Consejo Federal de Educación N°118/10 – 188/12 – 254/15 -308/16 -311/16
- Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Ley provincial 13298. Ley Provincial de Protección Integral de Derechos del Niño y del Adolescente.
- Ley nacional 26150. Educación Sexual Integral
- Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”
- Guía federal de orientaciones para la intervención Educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar

- Estatuto del Docente, Ley N° 10.579 y su reglamentación.
- Ley de Procedimiento administrativo n° 7647/70.
- Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar Buenos Aires
- Ley 10.430 sobre la Administración Pública.
- Reglamento de Asociaciones Cooperadoras. Decreto 4767/72.

- Resolución N° 6000/03 UEGD.
- Resolución N° 6001/03
- Resolución 3367/05 pautas para la confección de Planta Orgánica Funcional. P.O.F.
- Resolución N° 824/05 sobre cobertura de cargos jerárquicos.
- Resolución N° 3232/06. Creación de servicios y función inspectores jefes.
- Resolución N° 3869/06 Creación de establecimientos de Gestión Estatal.
- Resolución N° 4726/08. Imposición de nombre a las instituciones educativas del ámbito provincial.
- Resolución N° 6321/95 sobre plan de estudios de CENS modalidad presencial.
- Resolución n° 3397/78 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria/Media/BAO modalidad presencial.
- Resolución n° 377/90 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria/Media/BAO modalidad presencial.

- Resolución n° 198/93 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria/Media/BAO modalidad presencial.
- Resolución n° 1782/98 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria CEBAS modalidad presencial.
- Resolución n° 1121/02 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria/Media/BAO modalidad presencial.
- Comunicación Conjunta N° 1/10 El diagnóstico participativo, una propuesta para el mejoramiento de las prácticas institucionales
- Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires. Decreto 2299/11.
- Pautas para la confección de Analíticos Completos – Sistema Provincial de Títulos Impresión centralizada. Instructivo SIGME – Gestión de Establecimiento (Títulos). 2015.

-Resolución 7/17 – Aprueba la utilización y préstamo de los edificios escolares fuera del horario de clases/días feriados e inhábiles.

-Resolución 45/17 – Aprueba el Nuevo Diseño Curricular correspondiente a la Educación Primaria de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, establecida por la Ley de Educación Provincial N° 13.688.

-Resolución 131/17 – Aprueba el Postítulo en Educación en Contexto de Encierro. (ANEXO Postítulo en Educación en Contexto de Encierro)

-Resolución 1657/17 Establece que a partir del 1° de enero de 2018, los alumnos de 18 años o más que requieran iniciar o0 finalizar sus estudios primarios y/o secundarios, deberán concretarlos bajo las diferentes ofertas formativas dependientes de la Dirección de Educación de Adultos

-Resolución 327/17 Establece que a partir del ciclo lectivo 2018, el cambio de dependencia institucional de los Servicios Educativos que, por estar dictando solo el plan de estudios Resolución N° 1121/02 tenían dependencia de la Dirección de Educación Secundaria, pasan a depender institucionalmente de la Dirección de Educación de Adultos, atento los alcances de la Resolución RESFC-2017-1657-E-GDEBA-DGCYE.

-Resolución 396/17 – Convenio entre el Ministerio de Justicia de la Provincia de Buenos Aires y la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires para promover políticas en la línea de acción Educación en Contexto de Encierro.

-Resolución 439/17 – Aprueba el Programa de Educación en Contexto de Encierro.

-Resolución 463/17 – Establece el traspaso de la dependencia institucional de los Centros Experimentales

de Bachilleratos para Adultos en Salud (CEBAS) a la Dirección de Educación de Adultos.

-Resolución 470/17 – Aprueba el Programa de Alfabetización y Primaria de Adultos “Ser Parte...de una Nueva Oportunidad”.

-Resolución 711/17 – Aprueba el Programa Secundaria con Oficios.

-Resolución 713/17 – Establece la continuidad del “Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios – FinEs” para el período 2016-2019 con nuevas modalidades y determina la carga de 18 horas cátedra para el Trayecto FinEs Secundario.

-Resolución 1019/17 – Traspasa todos los servicios educativos que funcionan en Contexto de Encierro a la Dirección de Educación de Adultos.

-Resolución 1552/17 – Deroga la Resolución 4090, amplía los derechos laborales de los docentes de la modalidad y resuelve trastornos administrativos.

-Resolución 1658/17 – Establece un régimen de cobertura de cargos de base y jerárquicos más ordenado y transparente a través de la formación de un Listado Oficial.

-Resolución 1664/17 – Aprueba el Documento “Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires”.

-Resolución 5022/18– Aprueba la incorporación de las Escuelas Media en Contexto de Encierro a la Modalidad de Educación de Adultos de la Provincia de Buenos Aires. Anexo IF 2018-2912-7400-GDEBA-DDEADGCYE.

-Resolución 5023/18– Aprueba el Reglamento Orgánico para las Instituciones Educativas de la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Buenos Aires. Anexo IF 2018-3101-5461-GDEBA-DDEADGCYE.

-Comunicación 87/17 – Asegura la continuidad pedagógica y garantiza el cumplimiento de los plazos establecidos en el cronograma del Plan FinEs ante la “no cobertura de cargos”.

-Resolución 106/18 – Adecuación del Modelo de Organización Curricular Modular para Educación a Distancia. – y ANEXO.

-Resolución 828/18 – Pautas para el reordenamiento técnico administrativo Educación Secundaria.
– ANEXO 1 Ordenamiento tec-admin Bachilleratos de Adultos – ANEXO 2 – Pautas para el Ordenamiento de los Equipos Docentes de Bachilleratos de Adultos.

-Resolución 1330/18 – Estructura Orgánico-Funcional de la Dirección General de Cultura y Educación.

-Resolución 1379/18 – Régimen Académico Nivel Primario – ANEXO

-Resolución 2016/18 – Modificación de Conformación de las UEGD

-Resolución 2037/18 – Proyecto Institucional.

-Resolución 4282/18 – Calendario Escolar. DGCyE.

-Resolución 4358/18 – Marco referencial de la política curricular DGC y E.

-Resolución 4891/18 Titulación de estudiantes con discapacidad en la educación secundaria

-Resolución 88/19 Calendario de Actividades Docentes. DGCyE.

-Disposición 12/18 – Cobertura Docente Programa Contextos de Encierro 2018

-Disposición 25/18 – Cobertura de Cargos Jerárquicos Programa Contextos de Encierro 2018

-Disposición 33/18 – Reorganización de la oferta secundaria en escuelas con Bachillerato de Adultos

-Circular Técnica N° 1/18 – Comunicar condiciones de los programas sociales del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación acerca de la Terminalidad Educativa.

-Circular Técnica N°2/18 – Comunicar aclaratoria RESFC-2017-2280 – ANEXO

-Circular N°3/18 – Ingreso Estudiantes Modalidad Adultos

-Circular Técnica N°4/18 – Instrucciones para la confección del contralor en Plan FinEs

-Circular Técnica N°5/18 – Remitir pautas para el MC de acompañamiento de las trayectorias educativas de nivel secundario – ANEXO 1 – Proyecto Espacio de Acompañamiento de la Trayectoria Educativa
– ANEXO 3 – Relevamiento distrital MC de acompañamiento

-Comunicación N°2/17 – Pautas para la implementación y apertura de comisiones de Plan FinEs Trayecto Secundaria y Plan FinEs Deudores

-Comunicación N°4/17 – Designaciones de docentes y nominalización en FinEs Deudores

-Comunicación N°126 – Pautas para la Confección del Contralor Docente y Administrativo

-Comunicación N°784/18 – Rectificatoria del punto 3 “Anexo Único de la Disposición de Correspondencia DI-2018-5-GDEBA” – ANEXO 1 – Aclaraciones sobre la aplicación de la correspondencia – Tabla de Correspondencias